Формуляр за първоначална и окончателна оценка на трудови умения[1]

Формуляр за първоначална оценка на трудови умения

ИМЕ и ФАМИЛИЯ : _____

Дата на оценяване: __/__/____

Име и фамилия на обучител/ментор: _____

1. **Професионални умения и опит - оценка:**

0-2	Няма релевантни трудови умения или професионален опит. Придобитите умения вече не са актуални или необходими. Не може да изпълнява поставените задачи без подкрепа или насоки. Не разбира задачата и представянето е слабо.
3-4	Нуждае се от постоянна подкрепа и насоки. Изпълнението на задачата отнема много време и грешките са чести. Може да завърши задачата с подходяща подкрепа.
5-6	Може да изпълнява някои прости задачи самостоятелно, но се нуждае от помощ или наблюдение през повечето време. Липсва увереност в собствените възможности и има склонност да разчита на други. Ниско до средно ниво на представяне.
7-8	Достатъчно добри професионални умения. Може да работи самостоятелно през повечето време. Понякога има нужда от наблюдение при конкретни задачи. Средно до високо ниво на представяне.

[1] Създадено от ACDC за Projet SEPA

Тази публикация е разработена с финансовата подкрепа на Европейската комисия в рамките на програма „Еразъм+“. Информацията и гледните точки, изложени в тази публикация, са на авторите. Европейската комисия и Белгийската национална агенция не носят отговорност за използването на съдържащата се тук информация.

9-10	Напреднали професионални умения и достатъчен опит в съответната област на работата. Изпълнява задачите ефективно и прецизно. Отлично ниво на представяне. Уверен в собствените си способности. Изберете 10, ако лицето може също да обучава други или да осъществява надзор.

2. Търсене на работа и достъп до заетост – оценка:

0-2	Никога не е търсил работа. Не знае как да започне да търси работа. Не знае как да напише автобиография или мотивационно писмо. Рядко или никога не е кандидатствал за работа. Рядко или никога не е ходил на интервю за работа.
3-4	Има някакви познания за писане на автобиография и мотивационно писмо. Слабо представяне на интервюта. Липса на увереност. Обезкуражен. Ограничени познания относно попълване на заявления за работа. Трудности при контактуване с работодатели или разбиране на техните очаквания.
5-6	Може да напише автобиография и мотивационно писмо с подкрепа. Слабо до средно представяне на интервюта. Липсват умения за търсене на работа чрез социални мрежи или онлайн платформи.
7-8	Добри познания относно писане на автобиография и мотивационно писмо. Средно представяне на интервюта. Ограничена самоувереност. Рядко използва социални мрежи и онлайн платформи за търсене на работа. Има известно разбиране за очакванията на работодателите.
9-10	Успешно попълнени заявления за работа. Добри умения за писане на автобиография и мотивационно писмо. Често използва социални мрежи и онлайн платформи за търсене на работа. Добра подготовка за интервю – подходящо облекло и кратки, ясни отговори. Възможно е да има предишен положителен опит с интервюта. Уверен при контакт с работодатели и лесно разбира техните очаквания.

Тази публикация е разработена с финансовата подкрепа на Европейската комисия в рамките на програма „Еразъм+“. Информацията и гледните точки, изложени в тази публикация, са на авторите. Европейската комисия и Белгийската национална агенция не носят отговорност за използването на съдържащата се тук информация.

3. Работна мотивация или стремеж – резултат:

0-2	Амбивалентно или нерешително отношение към работа. Възможно е да се чувства доволен от безработица. Смята, че никога няма да си намери работа. Няма представа какво би искал да работи или в какво е добър. Има нереалистични очаквания.
3-4	Показва известно неудовлетворение от безработицата и се тревожи за загуба на социални помощи. Има някакви професионални цели или стремежи, но е несигурен в способността си да развие кариера. Не вярва, че ще намери подходяща работа и има отрицателни очаквания за успех.
5-6	Неудовлетворен от безработицата и изпитва силна нужда от промяна. Показва малко инициативност и лесно се отказва при трудности. Има склонност да разчита на други. Все още може да има нереалистични очаквания. Надява се да намери работа.
7-8	Ясни и реалистични кариерни цели и план за действие. Разчита на себе си, но понякога може да се нуждае от подкрепа. Лесно идентифицира предимствата на работата си. Много недоволен от статута на безработица. Не се отказва лесно
9-10	Силен стремеж да намери, запази и изпълнява добре работата си. Много ясни и реалистични професионални цели. Осъзнаване на личните силни страни и ограничения. Работата е свързана с личните ценности и смисъла на живота. Проявява постоянство въпреки трудностите.

4. Външен вид и облекло – оценка:

0-2	Много лоша хигиена и външен вид. Мръсна коса или нокти. Дрехите са изцапани или неподходящи за ситуацията. Може да са ексцентрични или сезонно неподходящи. Лоша телесна миризма. Може да не се къпе или мие зъбите повече от 4 дни. Не използва продукти за лична хигиена (напр.

Тази публикация е разработена с финансовата подкрепа на Европейската комисия в рамките на програма „Еразъм+“. Информацията и гледните точки, изложени в тази публикация, са на авторите. Европейската комисия и Белгийската национална агенция не носят отговорност за използването на съдържащата се тук информация.

	дезодорант). Може активно да отказва хигиенни грижи, създавайки здравен риск.
3-4	Значително намалена лична хигиена. Нуждае се от напомняне да извършва основни хигиенни дейности (къпане, ресане). Мазна или небрежна коса. Дрехите може да изглеждат мръсни, петнисти или небрежни. Мръсни обувки. Лоша миризма или лош дъх. Рядко използва хигиенни продукти. Може да не се къпе 2–3 дни и да не мие зъбите също 2–3 дни.
5-6	Очевидно понижаване на нивото на хигиена. Дрехите може да изглеждат смачкани или небрежни и човекът може да изглежда така, сякаш току-що е станал от леглото.
7-8	Видимо чист, но небрежен. Облеклото може да е несъчетано или небрежно (риза извън панталона, отворени ципове или копчета, развързани връзки). Може да не се къпе ежедневно и да не мие зъбите всеки ден.
9-10	Изберете 9 при минимално понижение на хигиената в рамките на нормалното. Изберете 10, ако лицето е чисто и добре облечено. Поддържа отлична хигиена (ежедневно къпане) и подходящо облекло. Ако разполага с финансови средства, може самостоятелно да избере и закупи подходящи дрехи.

5. Управление на финансови средства – оценка:

0-2	Лицето не проявява интерес към управление на пари и не се интересува от пазаруване или притежание на вещи. Финансите му се управляват изцяло от други хора. Възможно е самостоятелно да купува само дребни лични вещи (напр. цигари).

Тази публикация е разработена с финансовата подкрепа на Европейската комисия в рамките на програма „Еразъм+“. Информацията и гледните точки, изложени в тази публикация, са на авторите. Европейската комисия и Белгийската национална агенция не носят отговорност за използването на съдържащата се тук информация.

3-4	Повечето аспекти на управлението на парите трябва да бъдат извършвани или строго наблюдавани от служители или членове на семейството. Може да не умее да използва кредитна карта. Може да управлява малки суми пари и осъзнава тяхната стойност или желае да разполага с пари.
5-6	Човекът се нуждае от значителна помощ при бюджетирането, броенето и харченето на пари. Умее да използва кредитна карта. Понякога може да харчи импулсивно или да дава големи суми. Възможно е да натрупа финансови задължения поради лошо планиране или да пропусне да плати наем или сметки.
7-8	Може самостоятелно да управлява финансите си. Понякога има нужда от помощ при бюджетиране, но като цяло харчи планираните средства без значителна подкрепа.
9-10	Напълно самостоятелен в управлението на парите си. Знае какви средства притежава, умее да планира бюджета си и харчи съобразно него.

6. Социални умения, социална ангажираност и уместност на поведението – оценка:

0-2	Лицето почти винаги проявява социално неприемливо поведение. Речта и действията му са белязани от неуместно социално поведение. Често прави груби или неподходящи коментари, може да отказва контакт с други хора или да не се приближава към тях за постигане на цели. Може да реагира с агресия или страх при принудително взаимодействие. Има малко или никакви контакти извън близките роднини и среща затруднения дори при кратки разговори.
3-4	Често е социално неуместен и понякога прави груби коментари. Стои твърде близо или твърде далеч при разговор и трудно разбира или уважава личното пространство на другите. Опитите да бъде коригиран са до голяма степен неуспешни. Рядко успява да постигне целите си при социални взаимодействия поради липса на умения и неправилна преценка на ролите. Изпитва сериозни трудности да поддържа разговор и изглежда, че не слуша, въпреки че може кратко да се включи в диалог. Обикновено избягва социални контакти и рядко ги инициира. Реагира минимално, когато други започнат разговор, а взаимодействията са кратки.

Тази публикация е разработена с финансовата подкрепа на Европейската комисия в рамките на програма „Еразъм+“. Информацията и гледните точки, изложени в тази публикация, са на авторите. Европейската комисия и Белгийската национална агенция не носят отговорност за използването на съдържащата се тук информация.

5-6	Понякога изглежда, че не осъзнава как поведението му влияе на другите. Често не демонстрира елементарна учтивост (напр. поздрав, отказ по подходящ начин), но може да покаже леки подобрения след обратна връзка. Прави редовни опити да постигне целите си в социални ситуации, понякога успешно. Може да води разговор, но често слабо се справя и обратната връзка води до малък напредък. Редовно участва в социални взаимодействия, но по-често реагира на чужди инициативи, отколкото сам ги започва.
7-8	Понякога изглежда неловък, но обикновено е учтив. Възможно е понякога да е нетактичен или да не зачита чувствата на другите (в конфликт или стрес), но след обратна връзка се подобрява. Умее да разговаря добре, макар понякога да избира неподходящи теми или лични откровения. Обикновено постига социалните си цели, макар и с някои ограничения (например изисква нещо вместо да го поиска учтиво, говори твърде тихо). Сам инициира социални контакти и реагира на чужди инициативи, но разговорите му са по-кратки и по-рядко срещани.
9-10	Поведението му е учтиво и социално подходящо. Дори в напрегнати ситуации (напр. конфликт) се държи обмислено и с внимание към чувствата на другите. Разбира социалните норми и роли и може учтиво да подава оплаквания или молби. Умее да постига социалните си цели. Общува с другите по подходящ начин (подходящ избор на тема, степен на откровеност, добър зрителен контакт, подходяща сила на гласа). Всекидневно инициира социални взаимодействия и реагира активно на другите. Разговорите не са ограничени по време и могат да бъдат продължителни.

7. Приятелства и социална подкрепа – оценка:

0-2	Няма контакти с връстници и избягва социални взаимодействия. Получава малко или никаква подкрепа от близки. Прекарва дните си сам и има сериозни затруднения при създаване и поддържане на близки връзки. Социално изолиран.
3-4	Има един или двама познати, с които поддържа известен контакт, но връзката се поддържа единствено по инициатива на другия човек. Получава малко помощ или насърчение от социалната си мрежа.

Тази публикация е разработена с финансовата подкрепа на Европейската комисия в рамките на програма „Еразъм+“. Информацията и гледните точки, изложени в тази публикация, са на авторите. Европейската комисия и Белгийската национална агенция не носят отговорност за използването на съдържащата се тук информация.

5-6	Може да търси и прекарва време с един човек, но без дълбока връзка (напр. само съвместно присъствие). Може да общува с колега или връстник в приятелски дух и да води повърхностен разговор. Получава насърчение или подкрепа от социалната мрежа от време на време.
7-8	Има няколко познати, но изпитва затруднения при създаване и поддържане на близки и стабилни приятелства. Възможно е да предпочита общуване с членове на семейството или с персонала вместо с връстници.
9-10	Поддържа приятелски отношения както в семейството, така и извън него (в професионална или социална среда). Поне едно от тези приятелства е дълбоко, стабилно, продължително и взаимно удовлетворяващо. Близките приятели и семейството му предоставят подкрепа, надежда и разбиране.

Тази публикация е разработена с финансовата подкрепа на Европейската комисия в рамките на програма „Еразъм+“. Информацията и гледните точки, изложени в тази публикация, са на авторите. Европейската комисия и Белгийската национална агенция не носят отговорност за използването на съдържащата се тук информация.

Формуляр за финална оценка

ИМЕ и ФАМИЛИЯ (стажант): _____

Дата на оценяване: __/__/____
Ментор по практика: _____
Наставник от фирмата_____

Беше ли обучаемият включен в програма за стаж? ДА/НЕ Ако да, посочете продължителност (седмици).

Беше ли обучаемият включен в стажантска програма? ДА/НЕ Ако да, посочете продължителност (седмици).

А. Професионални умения и опит - оценка:

0-2	Няма релевантни трудови умения или професионален опит. Придобитите умения вече не са актуални или необходими. Не може да изпълнява поставените задачи без подкрепа или насоки. Не разбира задачата, слабо представяне.
3-4	Нуждае се от постоянна подкрепа и напътствия. Изпълнението на задачите отнема много време и се допускат чести грешки. Може да завърши задачата с подходяща подкрепа.
5-6	Може да изпълнява някои прости задачи самостоятелно, но през повечето време има нужда от помощ или наблюдение. Липсва увереност в собствените способности и има склонност да разчита на други. Ниско до средно ниво на представяне.
7-8	Достатъчно добри професионални умения. Може да работи самостоятелно през повечето време. Понякога има нужда от наблюдение при конкретни задачи. Средно до високо ниво на представяне.
9-10	Напреднали професионални умения и достатъчен опит в съответната област. Изпълнява задачите ефективно и прецизно. Отлично ниво на представяне. Уверен в собствените си способности. Изберете 10, ако обучаемият може също да обучава други или да осъществява надзор.

Б. Търсене на работа и достъп до заетост – резултат:

Тази публикация е разработена с финансовата подкрепа на Европейската комисия в рамките на програма „Еразъм+“. Информацията и гледните точки, изложени в тази публикация, са на авторите. Европейската комисия и Белгийската национална агенция не носят отговорност за използването на съдържащата се тук информация.

0-2	Никога не е търсил работа. Не знае как да започне търсенето. Не знае как да напише автобиография или мотивационно писмо. Рядко или никога не е кандидатствал за работа. Рядко или никога не е участвал в интервю за работа.
3-4	Има известни познания за писане на автобиография и мотивационно писмо. Слабо представяне на интервюта. Липсва увереност. Обезкуражен. Малко познания относно попълване на заявления за работа. Трудности при контактуване с работодатели или разбиране на техните очаквания.
5-6	Може да напише автобиография и мотивационно писмо с подкрепа. Слабо до средно представяне на интервюта. Липсват умения за търсене на работа чрез социални мрежи или онлайн платформи.
7-8	Добри познания относно писане на автобиография и мотивационно писмо. Средно представяне на интервюта. Ограничена самоувереност. Рядко използва социални мрежи и онлайн платформи за търсене на работа. Има известно разбиране за очакванията на работодателите.
9-10	Успешно попълнени заявления за работа. Добри умения за писане на автобиография и мотивационно писмо. Често използва социални мрежи и онлайн платформи за търсене на работа. Добра подготовка за интервю – подходящо облекло и ясен изказ. Възможен предишен положителен опит с интервюта. Уверен при контакт с работодатели и лесно разбира техните очаквания.

B. Мотивация и стремеж към работа – оценка:

0-2	Амбивалентно или нерешително отношение към работа. Доволен от безработица. Смята, че никога няма да си намери работа. Няма представа какво би искал да работи или в какво е добър. Има нереалистични очаквания.
3-4	Изпитва известно неудовлетворение от безработицата и се тревожи за загуба на социални помощи. Има някои професионални цели или стремежи, но е несигурен в способността си да ги постигне. Не вярва, че ще намери подходяща работа и има отрицателни очаквания за успех.
5-6	Неудовлетворен от безработицата и изпитва силна нужда от промяна. Показва малко инициативност и лесно се отказва при трудности. Има склонност да разчита на други. Все още може да има нереалистични очаквания. Надява се да намери работа.

Тази публикация е разработена с финансовата подкрепа на Европейската комисия в рамките на програма „Еразъм+“. Информацията и гледните точки, изложени в тази публикация, са на авторите. Европейската комисия и Белгийската национална агенция не носят отговорност за използването на съдържащата се тук информация.

7-8	Ясни и реалистични професионални цели и план за действие. Разчита на себе си, но понякога има нужда от подкрепа. Осъзнава предимствата на това да има работа. Много неудовлетворен от безработицата. Не се отказва лесно
9-10	Силен стремеж да намери, запази и изпълнява добре работата си. Много ясни и реалистични професионални цели. Осъзнаване на личните силни страни и ограничения. Работата е свързана с личните ценности и смисъла на живота. Проявява постоянство въпреки трудностите.

Г. Подстригване и обличане – резултат:

0-2	Много лоша хигиена и външен вид. Мръсна коса или нокти. Дрехите са силно изцапани или неподходящи за ситуацията. Облеклото може да е ексцентрично, неподходящо като съчетание или сезонно. Лоша телесна миризма. Може да не се къпе или мие зъбите 4 или повече дни поред. Не използва продукти за лична хигиена (напр. дезодорант). Може активно да отказва хигиенни грижи, създавайки риск за здравето.
3-4	Явно понижение на нивото на хигиена и поддържаност. Нуждае се от напомняне, за да извършва основни хигиенни дейности (къпане, ресане). Косата е мазна или небрежна. Дрехите изглеждат мръсни, петнисти или небрежни. Мръсни обувки. Лоша миризма или лош дъх. Рядко използва хигиенни продукти. Може да не се къпе и мие зъбите 2–3 дни.
5-6	Очевидно намаляване на хигиената и поддържането. Дрехите може да изглеждат смачкани и човекът може да изглежда така, сякаш току-що е станал от леглото.
7-8	Видимо чист, но небрежен. Дрехите може да са несъчетани или небрежни (например откопчани копчета, отворен цип, развързани връзки). Възможно е да не се къпе ежедневно и да не мие зъбите всеки ден.
9-10	Изберете 9 при минимално понижение на хигиената в рамките на нормалното. Изберете 10, ако лицето е чисто и добре облечено. Поддържа добра хигиена (ежедневно къпане) и подходящо облекло. Ако има финансови средства или възможност, може самостоятелно да избира и купува подходящи дрехи.

Д. Управление на финансови средства – оценка:

Тази публикация е разработена с финансовата подкрепа на Европейската комисия в рамките на програма „Еразъм+“. Информацията и гледните точки, изложени в тази публикация, са на авторите. Европейската комисия и Белгийската национална агенция не носят отговорност за използването на съдържащата се тук информация.

0-2	Лицето не проявява интерес към управление на пари и не се интересува от пазаруване. Финансите му се управляват изцяло от други хора. Може самостоятелно да купува само дребни лични вещи (напр. цигари).
3-4	Повечето аспекти на финансовото управление трябва да бъдат извършвани или строго наблюдавани от служители или членове на семейството. Може да не умее да използва кредитна карта. Може да управлява малки суми пари и осъзнава тяхната стойност.
5-6	Нуждае се от значителна помощ при съставяне на бюджет, броене и харчене на пари. Може да използва кредитна карта. Понякога харчи импулсивно или раздава големи суми. Възможно е да натрупа дългове поради лошо бюджетиране или да пропусне да плати наем и сметки.
7-8	Може самостоятелно да управлява финансите си. Понякога има нужда от помощ при планиране, но харчи разумно в рамките на бюджета.
9-10	Напълно самостоятелен в управлението на финансите. Знае какви средства притежава, умее да планира бюджета си и харчи съобразно него.

Е. Социални умения, социална ангажираност и уместност на поведението – оценка:

0-2	Почти винаги проявява социално неприемливо поведение. Говорът и действията му са неподходящи. Често прави груби коментари, отказва контакт с другите или не търси взаимодействие. Може да реагира с агресия или страх при принудително взаимодействие. Има малко или никакви контакти извън близките роднини и среща затруднения дори при кратки разговори.
3-4	Често е социално неуместен и понякога прави груби коментари. Стои твърде близо или твърде далеч при разговор и не уважава личното пространство на другите. Опитите да бъде коригиран са до голяма степен неуспешни. Рядко постига целите си при социални контакти поради липса на умения. Изпитва сериозни трудности при поддържане на разговор. Избягва социални контакти и рядко ги инициира. Реагира минимално, когато други започнат разговор.
5-6	Понякога не осъзнава как поведението му влияе на другите. Често не демонстрира учтивост, но може леко да се подобри след обратна връзка. Прави редовни опити да се социализира и понякога успява. Участва в

Тази публикация е разработена с финансовата подкрепа на Европейската комисия в рамките на програма „Еразъм+“. Информацията и гледните точки, изложени в тази публикация, са на авторите. Европейската комисия и Белгийската национална агенция не носят отговорност за използването на съдържащата се тук информация.

	разговори, макар и слабо. По-често реагира на чужди инициативи, отколкото сам да ги започва.
7-8	Понякога е социално неловък, но обикновено е учтив. Може понякога да не зачита чувствата на другите, но се подобрява след обратна връзка. Умее да разговаря добре, макар и понякога с неподходящ избор на тема. Успява да постигне социални цели, макар и с известни ограничения. Сам инициира и реагира на социални контакти, но те са по-редки и по-кратки.
9-10	Учтив и социално адекватен. Дори в напрегнати ситуации (напр. конфликти) проявява уважение и внимание към другите. Разбира социалните правила и умее учтиво да отправя молби или оплаквания. Общува умело – с подходящи теми, зрителен контакт и правилен тон. Инициира контакти всекидневно и реагира адекватно на други. Разговорите са продължителни и естествени.

Ж. Приятелства и социална подкрепа – оценка:

0-2	Няма контакти с връстници и избягва социални взаимодействия. Почти не получава подкрепа от близки. Прекарва дните си сам, със сериозни затруднения в изграждането и поддържането на връзки. Социално изолиран.
3-4	Има един или двама познати, с които поддържа известен контакт, но само по тяхна инициатива. Получава малко помощ или насърчение от социалната мрежа.
5-6	Търси и прекарва време с един човек, но без дълбока връзка (напр. само съвместно присъствие). Общува с колега или връстник в приятелски дух. Получава подкрепа от социалната си мрежа от време на време.
7-8	Има няколко познати, но изпитва затруднения в създаването и поддържането на стабилни приятелства. Често предпочита да общува със семейство или персонал вместо с връстници.
9-10	Поддържа приятелски отношения в и извън семейството и професионалната среда. Поне едно от приятелствата е близко, стабилно и взаимно удовлетворяващо. Близките му хора му дават надежда, подкрепа и разбиране.

З. Глобалната оценка на функционирането

0-10	Постоянен риск от сериозно нараняване на себе си или други (напр. повтарящо се насилие) ИЛИ постоянна неспособност да поддържа

Тази публикация е разработена с финансовата подкрепа на Европейската комисия в рамките на програма „Еразъм+“. Информацията и гледните точки, изложени в тази публикация, са на авторите. Европейската комисия и Белгийската национална агенция не носят отговорност за използването на съдържащата се тук информация.

	минимална хигиена ИЛИ сериозен опит за самоубийство с ясна цел за смърт.
11-20	Риск от нараняване на себе си или други (напр. опити за самоубийство без ясна цел за смърт; честа агресия; маниакално поведение) ИЛИ неспазване на минимална хигиена ИЛИ сериозно нарушена комуникация (напр. неразбираема реч или мълчание).
21-30	Поведение, силно повлияно от налудности или халюцинации ИЛИ сериозно нарушение в комуникацията или преценката (напр. понякога неразбираема реч, неподходящи действия, суицидни мисли) ИЛИ неспособност за функциониране в почти всички сфери (напр. стои в леглото по цял ден, няма работа, дом или приятели).
31-40	Нарушено възприятие на реалността или комуникацията (напр. речта понякога е нелогична или неясна) ИЛИ сериозно влошаване в няколко области като работа, семейни отношения, мислене или настроение (напр. депресиран мъж избягва приятели, пренебрегва семейството и не може да работи; детето често бие по-малките деца, предизвикателно е у дома и се проваля в училище).
41-50	Сериозни симптоми (напр. суицидни мисли, натрапливи ритуали, чести кражби) ИЛИ сериозно влошено социално, професионално или училищно функциониране (напр. няма приятели, не може да задържи работа).
51-60	Умерени симптоми (напр. притъпен афект, обиколни мисли, панически атаки) ИЛИ умерени затруднения в социалното, професионалното или училищното функциониране (напр. малко приятели, конфликти с колеги).
61-70	Леки симптоми (напр. потиснато настроение, лека безсъница) ИЛИ леки затруднения в социалното или професионалното функциониране, но като цяло добро представяне и налични смислени връзки.
71-80	Ако има симптоми, те са временни и свързани с житейски стрес (напр. затруднена концентрация след семеен спор). Незначително нарушение на функционирането (напр. временно изоставане в училищната работа).
81-90	Липсващи или минимални симптоми (напр. лека тревожност преди изпит), добро функциониране във всички области, социална активност и удовлетвореност от живота, не повече от ежедневни проблеми или притеснения (напр. случайни спорове с членове на семейството).

Тази публикация е разработена с финансовата подкрепа на Европейската комисия в рамките на програма „Еразъм+“. Информацията и гледните точки, изложени в тази публикация, са на авторите. Европейската комисия и Белгийската национална агенция не носят отговорност за използването на съдържащата се тук информация.

91-100	Отлично функциониране в широк кръг дейности. Житейските проблеми никога не излизат извън контрол. Хората търсят контакт с него заради положителните му качества. Без симптоми.

Създайте таблица, в която се обобщават резултатите от първата и финалната оценка, или подгответе обща таблица с двете оценки

Експерт по консултиране:

(подпис)

Тази публикация е разработена с финансовата подкрепа на Европейската комисия в рамките на програма „Еразъм+“. Информацията и гледните точки, изложени в тази публикация, са на авторите. Европейската комисия и Белгийската национална агенция не носят отговорност за използването на съдържащата се тук информация.