Αρχική και Τελική Φόρμα Αξιολόγησης Δεξιοτήτων Εργασίας[1]

Αρχική Φόρμα Αξιολόγησης Εργασιακών Δεξιοτήτων

ΟΝΟΜΑ και ΕΠΩΝΥΜΟ : _____

Ημερομηνία αξιολόγησης: __/__/_____

Ονοματεπώνυμο Προπονητή/Διδάσκοντα: _____

1. Επαγγελματικές δεξιότητες και εμπειρία - βαθμολογία:

0-2	Δεν διαθέτει σχετικές εργασιακές δεξιότητες ή εργασιακή εμπειρία. Οι αποκτηθείσες εργασιακές δεξιότητες δεν είναι πλέον σχετικές ή απαραίτητες. Δεν μπορεί να εκτελέσει την εργασία που έχει αναλάβει χωρίς υποστήριξη ή παρότρυνση. Δεν κατανοεί την εργασία, κακή απόδοση.
3-4	Χρειάζεται συνεχή υποστήριξη και παρότρυνση. Η εκτέλεση της εργασίας απαιτεί πολύ χρόνο και τα λάθη είναι συχνά. Μπορεί να ολοκληρώσει την εργασία με επαρκή υποστήριξη.
5-6	Μπορεί να εκτελέσει κάποιες απλές εργασίες ανεξάρτητα, αλλά χρειάζεται υποστήριξη ή επίβλεψη τον περισσότερο καιρό. Δεν έχει εμπιστοσύνη στις ικανότητές του και τείνει να βασίζεται σε άλλους. Χαμηλά έως μέτρια επίπεδα απόδοσης.
7-8	Αρκετά καλές επαγγελματικές δεξιότητες. Μπορεί να εκτελεί ανεξάρτητα τον περισσότερο χρόνο. Μπορεί περιστασιακά να χρειάζεται επίβλεψη για συγκεκριμένες εργασίες. Μέτριο έως υψηλό επίπεδο απόδοσης.
9-10	Προηγμένες επαγγελματικές δεξιότητες και επαρκής εμπειρία στον σχετικό τομέα εργασίας. Μπορεί να εκτελέσει την εργασία αποτελεσματικά και με ακρίβεια. Ανώτερο επίπεδο απόδοσης. Είναι σίγουρος για τις ικανότητές του. Επιλέξτε 10 εάν μπορεί επίσης να διδάξει τις δεξιότητες ή να παρέχει επίβλεψη σε άλλους.

[1]Δημιουργήθηκε από την ACDC για το Έργο SEPA

Η παρούσα έκδοση έχει αναπτυχθεί με την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ εμένα. Οι πληροφορίες και οι απόψεις που εκτίθενται σε αυτήν την έκδοση ανήκουν στους συγγραφείς. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και ο Βελγικός Εθνικός Οργανισμός δεν φέρουν καμία ευθύνη για τη χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.

2. Αναζήτηση εργασίας και πρόσβαση σε δεξιότητες απασχόλησης – βαθμολογία:

0-2	Δεν έχει αναζητήσει ποτέ δουλειά. Δεν ξέρει πώς να ξεκινήσει την αναζήτηση εργασίας. Δεν ξέρει πώς να γράψει βιογραφικό σημείωμα ή επιστολή παρακίνησης. Σπάνια ή ποτέ δεν έχει υποβάλει αίτηση για εργασία. Σπάνια ή ποτέ δεν έχει δώσει συνέντευξη για δουλειά.
3-4	Κάποιες γνώσεις σχετικά με τη σύνταξη βιογραφικού σημειώματος και συνοδευτικών επιστολών. Κακή απόδοση σε συνεντεύξεις εργασίας. Έλλειψη αυτοπεποίθησης. Αποθάρρυνση. Λίγες γνώσεις σχετικά με την ολοκλήρωση αιτήσεων εργασίας. Δυσκολία προσέγγισης εργοδοτών ή κατανόησης των προσδοκιών των εργοδοτών.
5-6	Μπορεί να γράψει βιογραφικό σημείωμα και συνοδευτικές επιστολές με υποστήριξη. Κακή έως μέτρια απόδοση σε συνεντεύξεις εργασίας. Δεν έχει δεξιότητες αναζήτησης εργασίας χρησιμοποιώντας μέσα κοινωνικής δικτύωσης ή διαδικτυακές πλατφόρμες.
7-8	Αρκετά καλή γνώση σχετικά με τη σύνταξη βιογραφικού σημειώματος και συνοδευτικών επιστολών. Μέτρια απόδοση σε συνεντεύξεις εργασίας. Περιορισμένη αυτοπεποίθηση. Σπάνια χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και των διαδικτυακών πλατφορμών για την αναζήτηση εργασίας. Κάποια κατανόηση των προσδοκιών των εργοδοτών.
9-10	Έχει ολοκληρώσει με επιτυχία αιτήσεις εργασίας. Καλές δεξιότητες στη σύνταξη βιογραφικού σημειώματος και συνοδευτικής επιστολής. Συχνή χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και των διαδικτυακών πλατφορμών για την αναζήτηση εργασίας. Επιδεικνύει προετοιμασία για τη συνέντευξη, επιδεικνύοντας την κατάλληλη επαγγελματική ενδυμασία και χρησιμοποιώντας συνοπτική γλώσσα. Μπορεί να έχει προηγούμενη θετική εμπειρία με συνεντεύξεις εργασίας. Έχει αυτοπεποίθηση όταν προσεγγίζει εργοδότες και μπορεί εύκολα να κατανοήσει τις προσδοκίες του εργοδότη.

3. Κίνητρο ή φιλοδοξία εργασίας – βαθμολογία:

0-2	Αμφίθυμο ή αναποφάσιστο σχετικά με την εργασία. Μπορεί να είναι ικανοποιημένο με το να είναι άνεργο. Πιστεύει ότι δεν θα βρει ποτέ δουλειά.

Η παρούσα έκδοση έχει αναπτυχθεί με την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ εμένα. Οι πληροφορίες και οι απόψεις που εκτίθενται σε αυτήν την έκδοση ανήκουν στους συγγραφείς. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και ο Βελγικός Εθνικός Οργανισμός δεν φέρουν καμία ευθύνη για τη χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.

	Δεν έχει ιδέα για το τι θα ήθελε να κάνει ή σε τι είναι καλός. Έχει μη ρεαλιστικές προσδοκίες.
3-4	Δείχνει κάποια δυσαρέσκεια για την ανεργία του και ανησυχεί για την απώλεια των κοινωνικών παροχών. Έχει κάποιους επαγγελματικούς στόχους ή φιλοδοξίες, αλλά είναι αβέβαιος/η για την ικανότητά του/της να ακολουθήσει μια καριέρα. Δεν πιστεύει ότι θα βρει κατάλληλη εργασία και μπορεί να έχει αρνητικές προσδοκίες για την επιτυχία.
5-6	Δυσαρεστημένος με την ανεργία του και νιώθει έντονη την ανάγκη για αλλαγή. Δείχνει μικρή πρωτοβουλία και τείνει να τα παρατάει εύκολα όταν τα πράγματα δυσκολεύουν. Τείνει να βασίζεται σε άλλους. Μπορεί να έχει ακόμα κάποιες μη ρεαλιστικές προσδοκίες. Αισιόδοξος για την εργασία και την εύρεση εργασίας.
7-8	Σαφείς και ρεαλιστικοί επαγγελματικοί στόχοι και σχέδιο δράσης. Βασίζεται στον εαυτό του, αλλά μπορεί να χρειάζεται υποστήριξη κατά καιρούς. Αναγνωρίζει εύκολα τα πλεονεκτήματα της εργασίας. Είναι πολύ δυσαρεστημένος με την κατάσταση της ανεργίας του. Δεν τα παρατάει εύκολα.
9-10	Ισχυρή επιθυμία για εύρεση εργασίας, διατήρησή της και καλή απόδοση. Πολύ σαφείς και ρεαλιστικοί επαγγελματικοί στόχοι. Επίγνωση των προσωπικών δυνατών και περιορισμών. Η εργασία συνδέεται με τις προσωπικές αξίες και το νόημα της ζωής. Επιδεικνύει επιμονή στην εργασία, παρά τις δυσκολίες.

4. Περιποίηση και ντύσιμο – βαθμολογία:

0-2	Πολύ κακή υγιεινή ή περιποίηση. Βρώμικα μαλλιά ή νύχια. Τα ρούχα είναι πολύ λερωμένα ή ακατάλληλα για το δεδομένο πλαίσιο. Τα ρούχα μπορεί να είναι εκκεντρικά, σε περίεργους συνδυασμούς ή εποχιακά ακατάλληλα. Άσχημη οσμή σώματος. Το άτομο μπορεί να περάσει 4 ή περισσότερες συνεχόμενες ημέρες χωρίς να κάνει ντους ή χωρίς να βουρτσίσει τα δόντια του. Μπορεί να μην χρησιμοποιεί προϊόντα προσωπικής υγιεινής (π.χ. αποσμητικό). Το άτομο μπορεί να αντισταθεί ενεργά στην περιποίηση ή το μπάνιο, δημιουργώντας κίνδυνο για την υγεία.

Η παρούσα έκδοση έχει αναπτυχθεί με την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ εμένα. Οι πληροφορίες και οι απόψεις που εκτίθενται σε αυτήν την έκδοση ανήκουν στους συγγραφείς. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και ο Βελγικός Εθνικός Οργανισμός δεν φέρουν καμία ευθύνη για τη χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.

3-4	Υπάρχει μια αξιοσημείωτη μείωση στην περιποίηση και την υγιεινή. Το άτομο χρειάζεται παρότρυνση για να εκτελέσει βασικές εργασίες περιποίησης (ντους, χτένισμα). Λιπαρά ή αχτένιστα μαλλιά. Τα ρούχα μπορεί να φαίνονται βρώμικα, λεκιασμένα ή απεριποίητα. Βρώμικα παπούτσια. Δυσάρεστη οσμή σώματος ή αναπνοή από χάντρες. Σπάνια χρησιμοποιεί προϊόντα προσωπικής υγιεινής. Το άτομο μπορεί να περάσει έως και 2-3 ημέρες χωρίς ντους και 2-3 ημέρες χωρίς βούρτσισμα των δοντιών.
5-6	Υπάρχει μια εμφανής μείωση στην περιποίηση και την υγιεινή. Τα ρούχα μπορεί να φαίνονται ατημέλητα ή τσαλακωμένα και το άτομο μπορεί να μοιάζει σαν να έχει μόλις σηκωθεί από το κρεβάτι.
7-8	Φαινομενικά καθαρό αλλά ακατάστατο. Τα ρούχα μπορεί να είναι ατημέλητα ή ατημέλητα (οι ουρές του πουκάμισου είναι εκτεθειμένες, τα κουμπιά ή τα φερμουάρ ανοιχτά, τα κορδόνια των παπουτσιών λυμένα). Το άτομο μπορεί να κάνει ντους λιγότερο συχνά από ό,τι καθημερινά και μπορεί να μην βουρτσίζει τα δόντια του κάθε μέρα.
9-10	Επιλέξτε το 9 για ελάχιστη μείωση της περιποίησης σε συνθήκες υγιεινής στο ακραίο άκρο του φυσιολογικού εύρους. Επιλέξτε το 10 εάν το άτομο είναι καθαρό και ντυμένο προσεγμένα. Διατηρεί καλή υγιεινή (κάνει ντους καθημερινά) και τα ρούχα του είναι τακτοποιημένα και κατάλληλα. Εάν του δοθούν χρήματα ή η ευκαιρία, το άτομο είναι σε θέση να επιλέξει και να αγοράσει κατάλληλα ρούχα.

5. Διαχείριση χρημάτων – βαθμολογία:

0-2	Το άτομο είναι απρόθυμο να συμμετάσχει σε οποιαδήποτε πτυχή της διαχείρισης χρημάτων και δεν ενδιαφέρεται για τα χρήματα και την αγορά πραγμάτων. Τα χρήματα του ατόμου διαχειρίζονται εξ ολοκλήρου από άλλους. Το άτομο μπορεί να είναι σε θέση να αγοράσει μόνο του ορισμένα είδη προσωπικού ενδιαφέροντος (π.χ. τσιγάρα).
3-4	Οι περισσότερες πτυχές της διαχείρισης χρημάτων πρέπει να εκτελούνται ή να επιβλέπονται στενά από το προσωπικό ή μέλη της οικογένειας. Μπορεί να μην είναι σε θέση να χρησιμοποιήσει πιστωτική κάρτα. Το άτομο είναι σε θέση να διαχειριστεί

Η παρούσα έκδοση έχει αναπτυχθεί με την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ εμένα. Οι πληροφορίες και οι απόψεις που εκτίθενται σε αυτήν την έκδοση ανήκουν στους συγγραφείς. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και ο Βελγικός Εθνικός Οργανισμός δεν φέρουν καμία ευθύνη για τη χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.

	μικρά χρηματικά ποσά, επιθυμεί να έχει χρήματα ή να εκτιμά αυτά που μπορεί να αγοράσει.
5-6	Το άτομο χρειάζεται σημαντική βοήθεια με τον προϋπολογισμό, την καταμέτρηση και τα έξοδα. Είναι σε θέση να χρησιμοποιήσει πιστωτική κάρτα. Περιστασιακά μπορεί να ξοδεύει χρήματα παρορμητικά ή να χαρίζει μεγάλα ποσά. Μπορεί να εισέλθει σε οικονομικά χρέη λόγω κακού προϋπολογισμού ή μπορεί να παραλείψει να πληρώσει ενοίκιο ή άλλους σχετικούς φόρους.
7-8	Το άτομο είναι σε θέση να διαχειρίζεται τα δικά του χρήματα. Μπορεί περιστασιακά να χρειάζεται βοήθεια με τον προϋπολογισμό, αλλά είναι σε θέση να ξοδεύει τα χρήματα που έχουν προϋπολογιστεί χωρίς σημαντική βοήθεια.
9-10	Το άτομο είναι σε θέση να διαχειρίζεται τα χρήματά του χωρίς βοήθεια. Γνωρίζει πόσα χρήματα έχει, είναι ικανό να κάνει προϋπολογισμό και να τα ξοδεύει ανάλογα.

6. Κοινωνικές δεξιότητες, κοινωνική εμπλοκή και καταλληλότητα – βαθμολογία:

0-2	Το άτομο είναι κοινωνικά ακατάλληλο σχεδόν συνέχεια. Ο λόγος και η συμπεριφορά του χαρακτηρίζονται από απαράδεκτη κοινωνική συμπεριφορά. Το άτομο κάνει συχνά αγενή και ακατάλληλα σχόλια, μπορεί να αρνηθεί να αλληλεπιδράσει με άλλους ή δεν πλησιάζει ποτέ τους άλλους για να επιτύχει ορισμένους στόχους. Μπορεί να ενεργήσει με φόβο και επιθετικότητα εάν αναγκαστεί να αλληλεπιδράσει. Έχει ελάχιστες ή καθόλου επαφές με συνομηλίκους ή άλλα άτομα εκτός από στενούς συγγενείς και μπορεί να δυσκολεύεται να συμμετάσχει ακόμη και σε σύντομες συζητήσεις.
3-4	Το άτομο είναι συχνά κοινωνικά ακατάλληλο και κατά καιρούς κάνει χυδαία σχόλια. Στέκεται πολύ κοντά ή πολύ μακριά όταν αλληλεπιδρά και μπορεί να έχει δυσκολίες στην κατανόηση και τον σεβασμό των ορίων των άλλων ανθρώπων. Οι προσπάθειες διόρθωσης της συμπεριφοράς του είναι σε μεγάλο βαθμό ανεπιτυχείς. Σπάνια επιτυγχάνει τους καθοριστικούς στόχους της κοινωνικής αλληλεπίδρασης λόγω κακών κοινωνικών δεξιοτήτων και λανθασμένης αντίληψης των κοινωνικών ρόλων. Έχει μεγάλη δυσκολία στη διατήρηση μιας συζήτησης και φαίνεται να μην ακούει, αλλά μπορεί να είναι σε θέση να εμπλέξει για λίγο τους άλλους σε συζήτηση. Συνήθως αποφεύγει τις κοινωνικές επαφές και σπάνια ξεκινά κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Ανταποκρίνεται ελάχιστα όταν άλλοι ξεκινούν αλληλεπιδράσεις και οι περισσότερες αλληλεπιδράσεις είναι αρκετά σύντομες.

Η παρούσα έκδοση έχει αναπτυχθεί με την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ εμένα. Οι πληροφορίες και οι απόψεις που εκτίθενται σε αυτήν την έκδοση ανήκουν στους συγγραφείς. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και ο Βελγικός Εθνικός Οργανισμός δεν φέρουν καμία ευθύνη για τη χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.

5-6	Το άτομο μερικές φορές φαίνεται να μην γνωρίζει πώς ο τρόπος με τον οποίο ο τρόπος που μιλάει ή η συμπεριφορά του επηρεάζει τους άλλους. Συχνά αποτυγχάνει να επιδείξει συνήθη ευγενική συμπεριφορά (π.χ. να χαιρετά, να αρνείται αιτήματα με δυναμισμό κ.λπ.), ωστόσο είναι σε θέση να κάνει κάποιες μικρές βελτιώσεις όταν του δίνεται ανατροφοδότηση. Προσπαθεί τακτικά να επιτύχει τους καθοριστικούς στόχους με κάποιες επιτυχίες. Έχει κάποια ικανότητα να συμμετέχει σε συζήτηση με άλλους, αλλά συχνά επιδεικνύει κακές δεξιότητες και η ανατροφοδότηση παράγει μόνο μικρή βελτίωση σε αυτόν τον τομέα. Το άτομο συμμετέχει τακτικά σε κοινωνικές συναναστροφές, αλλά συνήθως ανταποδίδει τις κοινωνικές συναναστροφές αντί να τις ξεκινά.
7-8	Το άτομο είναι μερικές φορές κοινωνικά αδέξιο, αλλά συνήθως ευγενικό. Μπορεί περιστασιακά να είναι αγενές ή να δείχνει ακατάλληλη αδιαφορία για τα συναισθήματα των άλλων (κατά τη διάρκεια μιας σύγκρουσης ή όταν είναι αγχωμένο), αλλά βελτιώνει τη συμπεριφορά του όταν του δίνονται σχόλια και μπορεί να επιδεικνύει πιο κατάλληλο σεβασμό. Έχει αρκετά καλές δεξιότητες όταν συνομιλεί με άλλους, ωστόσο η επιλογή του θέματος συζήτησης ή η αυτοαποκάλυψη μπορεί περιστασιακά να είναι ακατάλληλη. Το άτομο είναι συχνά σε θέση να επιτύχει οργανικούς στόχους με ορισμένους περιορισμούς (π.χ. απαιτεί κάτι αντί για αιτήματα, μιλάει χαμηλόφωνα). Το άτομο ξεκινά κοινωνικές αλληλεπιδράσεις με τους άλλους και ανταποκρίνεται στους άλλους, αλλά οι αλληλεπιδράσεις είναι μικρότερες και τείνουν να εμφανίζονται λιγότερο συχνά.
9-10	Οι αλληλεπιδράσεις του ατόμου με τους άλλους είναι καλοσυνάτες και ευγενικές. Ακόμα και σε συναισθηματικά φορτισμένες καταστάσεις (π.χ. συγκρούσεις), συμπεριφέρεται με στοχαστικό και διακριτικό τρόπο και δείχνει τον κατάλληλο σεβασμό και ενδιαφέρον για τα συναισθήματα των άλλων. Το άτομο κατανοεί τους κανόνες και τους ρόλους και είναι σε θέση να υποβάλλει παράπονα ή αιτήματα με κοινωνικά επιδέξιο τρόπο. Επιτυγχάνει τακτικά τους καθοριστικούς στόχους της αλληλεπίδρασής του. Συνεργάζεται με τους άλλους με κοινωνικά κατάλληλο και επιδέξιο τρόπο (επαρκής επιλογή θέματος, επίπεδο αποκάλυψης, καλή οπτική επαφή και επαρκής ένταση φωνής). Ξεκινά κοινωνικές αλληλεπιδράσεις με άλλους σε καθημερινή βάση και ανταποκρίνεται στις αλληλεπιδράσεις που ξεκινούν από άλλους. Οι κοινωνικές αλληλεπιδράσεις δεν περιορίζονται και μπορεί να εκτείνονται σε μεγαλύτερα χρονικά διαστήματα.

7. Βαθμολογία φιλίας και κοινωνικής υποστήριξης:

0-2	Το άτομο δεν έχει καμία επαφή με συνομηλίκους και αποφεύγει τις κοινωνικές συναναστροφές. Λαμβάνει πολύ μικρή ή καθόλου υποστήριξη από στενούς

Η παρούσα έκδοση έχει αναπτυχθεί με την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ εμένα. Οι πληροφορίες και οι απόψεις που εκτίθενται σε αυτήν την έκδοση ανήκουν στους συγγραφείς. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και ο Βελγικός Εθνικός Οργανισμός δεν φέρουν καμία ευθύνη για τη χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.

	συγγενείς. Έχει ελάχιστη ή καθόλου παρέα κατά τη διάρκεια της ημέρας και έχει σοβαρή διαταραχή στη δημιουργία και διατήρηση στενών δεσμών. Κοινωνικά απομονωμένο.
3-4	Το άτομο έχει έναν ή δύο γνωστούς με τους οποίους διατηρεί κάποια επαφή, αλλά αυτές οι σχέσεις διατηρούνται αποκλειστικά με πρωτοβουλία του άλλου ατόμου. Λαμβάνει ελάχιστη βοήθεια ή ενθάρρυνση από το κοινωνικό δίκτυο.
5-6	Το άτομο μπορεί να αναζητήσει και να περάσει χρόνο με ένα άλλο άτομο, αλλά χωρίς ουσιαστική αλληλεπίδραση (π.χ. να κάθεται σιωπηλά). Το άτομο μπορεί να αναζητήσει έναν συνάδελφο στη δουλειά ή έναν συνομήλικο με τον οποίο προσπαθεί να είναι φιλικός και να συμμετέχει σε χαλαρή συζήτηση. Λαμβάνει περιστασιακά καθοδήγηση ή ενθάρρυνση από το κοινωνικό δίκτυο.
7-8	Το άτομο έχει αρκετούς γνωστούς, αλλά αντιμετωπίζει κάποιες δυσκολίες στη δημιουργία και διατήρηση στενών, σταθερών φιλικών σχέσεων. Το άτομο μπορεί να αλληλεπιδρά κατά προτίμηση με μέλη της οικογένειας ή του προσωπικού αντί για συνομηλίκους.
9-10	Το άτομο έχει φιλική σχέση με άλλους εντός και εκτός οικογένειας ή επαγγελματικού περιβάλλοντος. Τουλάχιστον μία από αυτές τις φιλίες υπερβαίνει τη γνωριμία και η φύση της φιλίας είναι στενή, σταθερή, μακροχρόνια και αμοιβαία ανταποδοτική. Οι στενοί φίλοι και η οικογένεια επικυρώνουν, παρέχουν ελπίδα και μια χρονιά ακρόασης.

Η παρούσα έκδοση έχει αναπτυχθεί με την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ εμένα. Οι πληροφορίες και οι απόψεις που εκτίθενται σε αυτήν την έκδοση ανήκουν στους συγγραφείς. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και ο Βελγικός Εθνικός Οργανισμός δεν φέρουν καμία ευθύνη για τη χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.

Φόρμα Τελικής Αξιολόγησης

ΟΝΟΜΑ και ΕΠΩΝΥΜΟ (εκπαιδευόμενου): _____

Ημερομηνία αξιολόγησης: __/__/_____
Καθηγητής πρακτικής άσκησης: _____
Καθηγητής εταιρείας_____

Συμπεριλήφθηκε ο εκπαιδευόμενος σε πρόγραμμα μαθητείας; ΝΑΙ/ΟΧΙ Εάν ναι, προσδιορίστε τη διάρκεια (εβδομάδες).

Συμμετείχε ο εκπαιδευόμενος σε πρόγραμμα πρακτικής άσκησης; ΝΑΙ/ΟΧΙ Εάν ναι, προσδιορίστε τη διάρκεια (εβδομάδες).

1. **Επαγγελματικές δεξιότητες και εμπειρία - βαθμολογία:**

0-2	Δεν διαθέτει σχετικές εργασιακές δεξιότητες ή εργασιακή εμπειρία. Οι αποκτηθείσες εργασιακές δεξιότητες δεν είναι πλέον σχετικές ή απαραίτητες. Δεν μπορεί να εκτελέσει την εργασία που έχει αναλάβει χωρίς υποστήριξη ή παρότρυνση. Δεν κατανοεί την εργασία, κακή απόδοση.
3-4	Χρειάζεται συνεχή υποστήριξη και παρότρυνση. Η εκτέλεση της εργασίας απαιτεί πολύ χρόνο και τα λάθη είναι συχνά. Μπορεί να ολοκληρώσει την εργασία με επαρκή υποστήριξη.
5-6	Μπορεί να εκτελέσει κάποιες απλές εργασίες ανεξάρτητα, αλλά χρειάζεται υποστήριξη ή επίβλεψη τον περισσότερο καιρό. Δεν έχει εμπιστοσύνη στις ικανότητές του και τείνει να βασίζεται σε άλλους. Χαμηλά έως μέτρια επίπεδα απόδοσης.
7-8	Αρκετά καλές επαγγελματικές δεξιότητες. Μπορεί να εκτελεί ανεξάρτητα τον περισσότερο χρόνο. Μπορεί περιστασιακά να χρειάζεται επίβλεψη για συγκεκριμένες εργασίες. Μέτριο έως υψηλό επίπεδο απόδοσης.
9-10	Προηγμένες επαγγελματικές δεξιότητες και επαρκής εμπειρία στον σχετικό τομέα εργασίας. Μπορεί να εκτελέσει την εργασία αποτελεσματικά και με ακρίβεια. Ανώτερο επίπεδο απόδοσης. Είναι σίγουρος για τις ικανότητές του. Επιλέξτε 10 εάν μπορεί επίσης να διδάξει τις δεξιότητες ή να παρέχει επίβλεψη σε άλλους.

Η παρούσα έκδοση έχει αναπτυχθεί με την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ εμένα. Οι πληροφορίες και οι απόψεις που εκτίθενται σε αυτήν την έκδοση ανήκουν στους συγγραφείς. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και ο Βελγικός Εθνικός Οργανισμός δεν φέρουν καμία ευθύνη για τη χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.

2. Αναζήτηση εργασίας και πρόσβαση σε δεξιότητες απασχόλησης – βαθμολογία:

0-2	Δεν έχει αναζητήσει ποτέ δουλειά. Δεν ξέρει πώς να ξεκινήσει την αναζήτηση εργασίας. Δεν ξέρει πώς να γράψει βιογραφικό σημείωμα ή επιστολή παρακίνησης. Σπάνια ή ποτέ δεν έχει υποβάλει αίτηση για εργασία. Σπάνια ή ποτέ δεν έχει δώσει συνέντευξη για δουλειά.
3-4	Κάποιες γνώσεις σχετικά με τη σύνταξη βιογραφικού σημειώματος και συνοδευτικών επιστολών. Κακή απόδοση σε συνεντεύξεις εργασίας. Έλλειψη αυτοπεποίθησης. Αποθάρρυνση. Λίγες γνώσεις σχετικά με την ολοκλήρωση αιτήσεων εργασίας. Δυσκολία προσέγγισης εργοδοτών ή κατανόησης των προσδοκιών των εργοδοτών.
5-6	Μπορεί να γράψει βιογραφικό σημείωμα και συνοδευτικές επιστολές με υποστήριξη. Κακή έως μέτρια απόδοση σε συνεντεύξεις εργασίας. Δεν έχει δεξιότητες αναζήτησης εργασίας χρησιμοποιώντας μέσα κοινωνικής δικτύωσης ή διαδικτυακές πλατφόρμες.
7-8	Αρκετά καλή γνώση σχετικά με τη σύνταξη βιογραφικού σημειώματος και συνοδευτικών επιστολών. Μέτρια απόδοση σε συνεντεύξεις εργασίας. Περιορισμένη αυτοπεποίθηση. Σπάνια χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και των διαδικτυακών πλατφορμών για την αναζήτηση εργασίας. Κάποια κατανόηση των προσδοκιών των εργοδοτών.
9-10	Έχει ολοκληρώσει με επιτυχία αιτήσεις εργασίας. Καλές δεξιότητες στη σύνταξη βιογραφικού σημειώματος και συνοδευτικής επιστολής. Συχνή χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και των διαδικτυακών πλατφορμών για την αναζήτηση εργασίας. Επιδεικνύει προετοιμασία για τη συνέντευξη, επιδεικνύοντας την κατάλληλη επαγγελματική ενδυμασία και χρησιμοποιώντας συνοπτική γλώσσα. Μπορεί να έχει προηγούμενη θετική εμπειρία με συνεντεύξεις εργασίας. Έχει αυτοπεποίθηση όταν προσεγγίζει εργοδότες και μπορεί εύκολα να κατανοήσει τις προσδοκίες του εργοδότη.

3. Κίνητρο ή φιλοδοξία εργασίας – βαθμολογία:

0-2	Αμφίθυμο ή αναποφάσιστο σχετικά με την εργασία. Μπορεί να είναι ικανοποιημένο με το να είναι άνεργο. Πιστεύει ότι δεν θα βρει ποτέ δουλειά. Δεν έχει ιδέα για το τι θα ήθελε να κάνει ή σε τι είναι καλός. Έχει μη ρεαλιστικές προσδοκίες.
3-4	Δείχνει κάποια δυσαρέσκεια για την ανεργία του και ανησυχεί για την απώλεια των κοινωνικών παροχών. Έχει κάποιους επαγγελματικούς στόχους ή φιλοδοξίες,

Η παρούσα έκδοση έχει αναπτυχθεί με την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ εμένα. Οι πληροφορίες και οι απόψεις που εκτίθενται σε αυτήν την έκδοση ανήκουν στους συγγραφείς. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και ο Βελγικός Εθνικός Οργανισμός δεν φέρουν καμία ευθύνη για τη χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.

	αλλά είναι αβέβαιος/η για την ικανότητά του/της να ακολουθήσει μια καριέρα. Δεν πιστεύει ότι θα βρει κατάλληλη εργασία και μπορεί να έχει αρνητικές προσδοκίες για την επιτυχία.
5-6	Δυσαρεστημένος με την ανεργία του και νιώθει έντονη την ανάγκη για αλλαγή. Δείχνει μικρή πρωτοβουλία και τείνει να τα παρατάει εύκολα όταν τα πράγματα δυσκολεύουν. Τείνει να βασίζεται σε άλλους. Μπορεί να έχει ακόμα κάποιες μη ρεαλιστικές προσδοκίες. Αισιόδοξος για την εργασία και την εύρεση εργασίας.
7-8	Σαφείς και ρεαλιστικοί επαγγελματικοί στόχοι και σχέδιο δράσης. Βασίζεται στον εαυτό του, αλλά μπορεί να χρειάζεται υποστήριξη κατά καιρούς. Αναγνωρίζει εύκολα τα πλεονεκτήματα της εργασίας. Είναι πολύ δυσαρεστημένος με την κατάσταση της ανεργίας του. Δεν τα παρατάει εύκολα.
9-10	Ισχυρή επιθυμία για εύρεση εργασίας, διατήρησή της και καλή απόδοση. Πολύ σαφείς και ρεαλιστικοί επαγγελματικοί στόχοι. Επίγνωση των προσωπικών δυνατών και περιορισμών. Η εργασία συνδέεται με τις προσωπικές αξίες και το νόημα της ζωής. Επιδεικνύει επιμονή στην εργασία, παρά τις δυσκολίες.

4. Καλλωπισμός και ντύσιμο – βαθμολογία:

0-2	Πολύ κακή υγιεινή ή περιποίηση. Βρώμικα μαλλιά ή νύχια. Τα ρούχα είναι πολύ λερωμένα ή ακατάλληλα για το δεδομένο πλαίσιο. Τα ρούχα μπορεί να είναι εκκεντρικά, σε περίεργους συνδυασμούς ή εποχιακά ακατάλληλα. Άσχημη οσμή σώματος. Το άτομο μπορεί να περάσει 4 ή περισσότερες συνεχόμενες ημέρες χωρίς να κάνει ντους ή χωρίς να βουρτσίσει τα δόντια του. Μπορεί να μην χρησιμοποιεί προϊόντα προσωπικής υγιεινής (π.χ. αποσμητικό). Το άτομο μπορεί να αντισταθεί ενεργά στην περιποίηση ή το μπάνιο, δημιουργώντας κίνδυνο για την υγεία.
3-4	Υπάρχει μια αξιοσημείωτη μείωση στην περιποίηση και την υγιεινή. Το άτομο χρειάζεται παρότρυνση για να εκτελέσει βασικές εργασίες περιποίησης (ντους, χτένισμα). Λιπαρά ή αχτένιστα μαλλιά. Τα ρούχα μπορεί να φαίνονται βρώμικα, λεκιασμένα ή απεριποίητα. Βρώμικα παπούτσια. Δυσάρεστη οσμή σώματος ή αναπνοή από χάντρες. Σπάνια χρησιμοποιεί προϊόντα προσωπικής υγιεινής. Το άτομο μπορεί να περάσει έως και 2-3 ημέρες χωρίς ντους και 2-3 ημέρες χωρίς βούρτσισμα των δοντιών.
5-6	Υπάρχει μια εμφανής μείωση στην περιποίηση και την υγιεινή. Τα ρούχα μπορεί να φαίνονται ατημέλητα ή τσαλακωμένα και το άτομο μπορεί να μοιάζει σαν να έχει μόλις σηκωθεί από το κρεβάτι.

Η παρούσα έκδοση έχει αναπτυχθεί με την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ εμένα. Οι πληροφορίες και οι απόψεις που εκτίθενται σε αυτήν την έκδοση ανήκουν στους συγγραφείς. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και ο Βελγικός Εθνικός Οργανισμός δεν φέρουν καμία ευθύνη για τη χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.

7-8	Φαινομενικά καθαρό αλλά ακατάστατο. Τα ρούχα μπορεί να είναι ατημέλητα ή ατημέλητα (οι ουρές του πουκάμισου είναι εκτεθειμένες, τα κουμπιά ή τα φερμουάρ ανοιχτά, τα κορδόνια των παπουτσιών λυμένα). Το άτομο μπορεί να κάνει ντους λιγότερο συχνά από ό,τι καθημερινά και μπορεί να μην βουρτσίζει τα δόντια του κάθε μέρα.
9-10	Επιλέξτε το 9 για ελάχιστη μείωση της περιποίησης σε συνθήκες υγιεινής στο ακραίο άκρο του φυσιολογικού εύρους. Επιλέξτε το 10 εάν το άτομο είναι καθαρό και ντυμένο προσεγμένα. Διατηρεί καλή υγιεινή (κάνει ντους καθημερινά) και τα ρούχα του είναι τακτοποιημένα και κατάλληλα. Εάν του δοθούν χρήματα ή η ευκαιρία, το άτομο είναι σε θέση να επιλέξει και να αγοράσει κατάλληλα ρούχα.

5. Διαχείριση χρημάτων – βαθμολογία:

0-2	Το άτομο είναι απρόθυμο να συμμετάσχει σε οποιαδήποτε πτυχή της διαχείρισης χρημάτων και δεν ενδιαφέρεται για τα χρήματα και την αγορά πραγμάτων. Τα χρήματα του ατόμου διαχειρίζονται εξ ολοκλήρου από άλλους. Το άτομο μπορεί να είναι σε θέση να αγοράσει μόνο του ορισμένα είδη προσωπικού ενδιαφέροντος (π.χ. τσιγάρα).
3-4	Οι περισσότερες πτυχές της διαχείρισης χρημάτων πρέπει να εκτελούνται ή να επιβλέπονται στενά από το προσωπικό ή μέλη της οικογένειας. Μπορεί να μην είναι σε θέση να χρησιμοποιήσει πιστωτική κάρτα. Το άτομο είναι σε θέση να διαχειριστεί μικρά χρηματικά ποσά, επιθυμεί να έχει χρήματα ή να εκτιμά αυτά που μπορεί να αγοράσει.
5-6	Το άτομο χρειάζεται σημαντική βοήθεια με τον προϋπολογισμό, την καταμέτρηση και τα έξοδα. Είναι σε θέση να χρησιμοποιήσει πιστωτική κάρτα. Περιστασιακά μπορεί να ξοδεύει χρήματα παρορμητικά ή να χαρίζει μεγάλα ποσά. Μπορεί να εισέλθει σε οικονομικά χρέη λόγω κακού προϋπολογισμού ή μπορεί να παραλείψει να πληρώσει ενοίκιο ή άλλους σχετικούς φόρους.
7-8	Το άτομο είναι σε θέση να διαχειρίζεται τα δικά του χρήματα. Μπορεί περιστασιακά να χρειάζεται βοήθεια με τον προϋπολογισμό, αλλά είναι σε θέση να ξοδεύει τα χρήματα που έχουν προϋπολογιστεί χωρίς σημαντική βοήθεια.
9-10	Το άτομο είναι σε θέση να διαχειρίζεται τα χρήματά του χωρίς βοήθεια. Γνωρίζει πόσα χρήματα έχει, είναι ικανό να κάνει προϋπολογισμό και να τα ξοδεύει ανάλογα.

Η παρούσα έκδοση έχει αναπτυχθεί με την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ εμένα. Οι πληροφορίες και οι απόψεις που εκτίθενται σε αυτήν την έκδοση ανήκουν στους συγγραφείς. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και ο Βελγικός Εθνικός Οργανισμός δεν φέρουν καμία ευθύνη για τη χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.

6. Κοινωνικές δεξιότητες, κοινωνική εμπλοκή και καταλληλότητα – βαθμολογία:

0-2	Το άτομο είναι κοινωνικά ακατάλληλο σχεδόν συνέχεια. Ο λόγος και η συμπεριφορά του χαρακτηρίζονται από απαράδεκτη κοινωνική συμπεριφορά. Το άτομο κάνει συχνά αγενή και ακατάλληλα σχόλια, μπορεί να αρνηθεί να αλληλεπιδράσει με άλλους ή δεν πλησιάζει ποτέ τους άλλους για να επιτύχει ορισμένους στόχους. Μπορεί να ενεργήσει με φόβο και επιθετικότητα εάν αναγκαστεί να αλληλεπιδράσει. Έχει ελάχιστες ή καθόλου επαφές με συνομηλίκους ή άλλα άτομα εκτός από στενούς συγγενείς και μπορεί να δυσκολεύεται να συμμετάσχει ακόμη και σε σύντομες συζητήσεις.
3-4	Το άτομο είναι συχνά κοινωνικά ακατάλληλο και κατά καιρούς κάνει χυδαία σχόλια. Στέκεται πολύ κοντά ή πολύ μακριά όταν αλληλεπιδρά και μπορεί να έχει δυσκολίες στην κατανόηση και τον σεβασμό των ορίων των άλλων ανθρώπων. Οι προσπάθειες διόρθωσης της συμπεριφοράς του είναι σε μεγάλο βαθμό ανεπιτυχείς. Σπάνια επιτυγχάνει τους καθοριστικούς στόχους της κοινωνικής αλληλεπίδρασης λόγω κακών κοινωνικών δεξιοτήτων και λανθασμένης αντίληψης των κοινωνικών ρόλων. Έχει μεγάλη δυσκολία στη διατήρηση μιας συζήτησης και φαίνεται να μην ακούει, αλλά μπορεί να είναι σε θέση να εμπλέξει για λίγο τους άλλους σε συζήτηση. Συνήθως αποφεύγει τις κοινωνικές επαφές και σπάνια ξεκινά κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Ανταποκρίνεται ελάχιστα όταν άλλοι ξεκινούν αλληλεπιδράσεις και οι περισσότερες αλληλεπιδράσεις είναι αρκετά σύντομες.
5-6	Το άτομο μερικές φορές φαίνεται να μην γνωρίζει πώς ο τρόπος με τον οποίο ο τρόπος που μιλάει ή η συμπεριφορά του επηρεάζει τους άλλους. Συχνά αποτυγχάνει να επιδείξει συνήθη ευγενική συμπεριφορά (π.χ. να χαιρετά, να αρνείται αιτήματα με δυναμισμό κ.λπ.), ωστόσο είναι σε θέση να κάνει κάποιες μικρές βελτιώσεις όταν του δίνεται ανατροφοδότηση. Προσπαθεί τακτικά να επιτύχει τους καθοριστικούς στόχους με κάποιες επιτυχίες. Έχει κάποια ικανότητα να συμμετέχει σε συζήτηση με άλλους, αλλά συχνά επιδεικνύει κακές δεξιότητες και η ανατροφοδότηση παράγει μόνο μικρή βελτίωση σε αυτόν τον τομέα. Το άτομο συμμετέχει τακτικά σε κοινωνικές συναναστροφές, αλλά συνήθως ανταποδίδει τις κοινωνικές συναναστροφές αντί να τις ξεκινά.
7-8	Το άτομο είναι μερικές φορές κοινωνικά αδέξιο, αλλά συνήθως ευγενικό. Μπορεί περιστασιακά να είναι αγενές ή να δείχνει ακατάλληλη αδιαφορία για τα συναισθήματα των άλλων (κατά τη διάρκεια μιας σύγκρουσης ή όταν είναι αγχωμένο), αλλά βελτιώνει τη συμπεριφορά του όταν του δίνονται σχόλια και μπορεί να επιδεικνύει πιο κατάλληλο σεβασμό. Έχει αρκετά καλές δεξιότητες όταν συνομιλεί με άλλους, ωστόσο η επιλογή του θέματος συζήτησης ή η αυτοαποκάλυψη μπορεί περιστασιακά να είναι ακατάλληλη. Το άτομο είναι

Η παρούσα έκδοση έχει αναπτυχθεί με την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ εμένα. Οι πληροφορίες και οι απόψεις που εκτίθενται σε αυτήν την έκδοση ανήκουν στους συγγραφείς. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και ο Βελγικός Εθνικός Οργανισμός δεν φέρουν καμία ευθύνη για τη χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.

	συχνά σε θέση να επιτύχει οργανικούς στόχους με ορισμένους περιορισμούς (π.χ. απαιτεί κάτι αντί για αιτήματα, μιλάει χαμηλόφωνα). Το άτομο ξεκινά κοινωνικές αλληλεπιδράσεις με τους άλλους και ανταποκρίνεται στους άλλους, αλλά οι αλληλεπιδράσεις είναι μικρότερες και τείνουν να εμφανίζονται λιγότερο συχνά.
9-10	Οι αλληλεπιδράσεις του ατόμου με τους άλλους είναι καλοσυνάτες και ευγενικές. Ακόμα και σε συναισθηματικά φορτισμένες καταστάσεις (π.χ. συγκρούσεις), συμπεριφέρεται με στοχαστικό και διακριτικό τρόπο και δείχνει τον κατάλληλο σεβασμό και ενδιαφέρον για τα συναισθήματα των άλλων. Το άτομο κατανοεί τους κανόνες και τους ρόλους και είναι σε θέση να υποβάλλει παράπονα ή αιτήματα με κοινωνικά επιδέξιο τρόπο. Επιτυγχάνει τακτικά τους καθοριστικούς στόχους της αλληλεπίδρασής του. Συνεργάζεται με τους άλλους με κοινωνικά κατάλληλο και επιδέξιο τρόπο (επαρκής επιλογή θέματος, επίπεδο αποκάλυψης, καλή οπτική επαφή και επαρκής ένταση φωνής). Ξεκινά κοινωνικές αλληλεπιδράσεις με άλλους σε καθημερινή βάση και ανταποκρίνεται στις αλληλεπιδράσεις που ξεκινούν από άλλους. Οι κοινωνικές αλληλεπιδράσεις δεν περιορίζονται και μπορεί να εκτείνονται σε μεγαλύτερα χρονικά διαστήματα.

7. Βαθμολογία φιλίας και κοινωνικής υποστήριξης:

0-2	Το άτομο δεν έχει καμία επαφή με συνομηλίκους και αποφεύγει τις κοινωνικές συναναστροφές. Λαμβάνει πολύ μικρή ή καθόλου υποστήριξη από στενούς συγγενείς. Έχει ελάχιστη ή καθόλου παρέα κατά τη διάρκεια της ημέρας και έχει σοβαρή διαταραχή στη δημιουργία και διατήρηση στενών δεσμών. Κοινωνικά απομονωμένο.
3-4	Το άτομο έχει έναν ή δύο γνωστούς με τους οποίους διατηρεί κάποια επαφή, αλλά αυτές οι σχέσεις διατηρούνται αποκλειστικά με πρωτοβουλία του άλλου ατόμου. Λαμβάνει ελάχιστη βοήθεια ή ενθάρρυνση από το κοινωνικό δίκτυο.
5-6	Το άτομο μπορεί να αναζητήσει και να περάσει χρόνο με ένα άλλο άτομο, αλλά χωρίς ουσιαστική αλληλεπίδραση (π.χ. να κάθεται σιωπηλά). Το άτομο μπορεί να αναζητήσει έναν συνάδελφο στη δουλειά ή έναν συνομήλικο με τον οποίο προσπαθεί να είναι φιλικός και να συμμετέχει σε χαλαρή συζήτηση. Λαμβάνει περιστασιακά καθοδήγηση ή ενθάρρυνση από το κοινωνικό δίκτυο.
7-8	Το άτομο έχει αρκετούς γνωστούς, αλλά αντιμετωπίζει κάποιες δυσκολίες στη δημιουργία και διατήρηση στενών, σταθερών φιλικών σχέσεων. Το άτομο μπορεί να αλληλεπιδρά κατά προτίμηση με μέλη της οικογένειας ή του προσωπικού αντί για συνομηλίκους.

Η παρούσα έκδοση έχει αναπτυχθεί με την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ εμένα. Οι πληροφορίες και οι απόψεις που εκτίθενται σε αυτήν την έκδοση ανήκουν στους συγγραφείς. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και ο Βελγικός Εθνικός Οργανισμός δεν φέρουν καμία ευθύνη για τη χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.

9-10	Το άτομο έχει φιλικές σχέσεις με άλλους εντός και εκτός οικογένειας ή επαγγελματικού περιβάλλοντος. Τουλάχιστον μία από αυτές τις φιλίες υπερβαίνει τη γνωριμία και η φύση της φιλίας είναι στενή, σταθερή, μακροχρόνια και αμοιβαία ανταποδοτική. Οι στενοί φίλοι και η οικογένεια επικυρώνουν, παρέχουν ελπίδα και μια χρονιά ακρόασης.

8. Η Παγκόσμια Αξιολόγηση της Λειτουργικότητας

0-10	Επίμονος κίνδυνος σοβαρού τραυματισμού του εαυτού ή των άλλων (π.χ., επαναλαμβανόμενη βία) Ή επίμονη αδυναμία διατήρησης ελάχιστης προσωπικής υγιεινής Ή σοβαρή αυτοκτονική πράξη με σαφή προσδοκία θανάτου.
11-20	Κάποιος κίνδυνος να βλάψει τον εαυτό του ή τους άλλους (π.χ. απόπειρες αυτοκτονίας χωρίς σαφή προσδοκία θανάτου, συχνά βίαιη, μανιακή διέγερση) Ή περιστασιακά δεν διατηρεί ελάχιστη προσωπική υγιεινή (π.χ. μουτζουρώνει τα κόπρανα) Ή σοβαρή διαταραχή στην επικοινωνία (π.χ., σε μεγάλο βαθμό ασυνάρτητος ή σιωπηλός).
21-30	Η συμπεριφορά επηρεάζεται σημαντικά από παραληρητικές ιδέες ή ψευδαισθήσεις Ή σοβαρή διαταραχή στην επικοινωνία ή την κρίση (π.χ., μερικές φορές ασυνάρτητος, ενεργεί κατάφωρα ακατάλληλα, αυτοκτονική ενασχόληση) Ή αδυναμία λειτουργίας σε όλους σχεδόν τους τομείς (π.χ., μένει στο κρεβάτι όλη μέρα, δεν έχει δουλειά, σπίτι ή φίλους).
31-40	Κάποια έκπτωση στον έλεγχο της πραγματικότητας ή στην επικοινωνία (π.χ., η ομιλία είναι κατά καιρούς παράλογη, ασαφής ή άσχετη) Ή σημαντική έκπτωση σε διάφορους τομείς, όπως η εργασία ή το σχολείο, οι οικογενειακές σχέσεις, η κρίση, η σκέψη ή η διάθεση (π.χ., ο καταθλιπτικός άνδρας αποφεύγει τους φίλους, παραμελεί την οικογένεια και δεν είναι σε θέση να εργαστεί· το παιδί συχνά χτυπά μικρότερα παιδιά, είναι ανυπάκουο στο σπίτι και αποτυγχάνει στο σχολείο).
41-50	Σοβαρά συμπτώματα (π.χ. αυτοκτονικός ιδεασμός, σοβαρές ιδεοληπτικές τελετουργίες, συχνές κλοπές από καταστήματα) Ή οποιαδήποτε σοβαρή έκπτωση στην κοινωνική, επαγγελματική ή σχολική λειτουργία (π.χ. έλλειψη φίλων, αδυναμία διατήρησης εργασίας).
51-60	Μέτρια συμπτώματα (π.χ., επίπεδο συναίσθημα και περιστασιακή ομιλία, περιστασιακές κρίσεις πανικού) Ή μέτρια δυσκολία στην κοινωνική, επαγγελματική ή σχολική λειτουργία (π.χ. λίγοι φίλοι, συγκρούσεις με συνομηλίκους ή συναδέλφους).

Η παρούσα έκδοση έχει αναπτυχθεί με την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ εμένα. Οι πληροφορίες και οι απόψεις που εκτίθενται σε αυτήν την έκδοση ανήκουν στους συγγραφείς. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και ο Βελγικός Εθνικός Οργανισμός δεν φέρουν καμία ευθύνη για τη χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.

61-70	Μερικά ήπια συμπτώματα (π.χ. καταθλιπτική διάθεση και ήπια αϋπνία) Ή κάποια δυσκολία στην κοινωνική, επαγγελματική ή σχολική λειτουργία (π.χ. περιστασιακή απουσία από το σχολείο ή κλοπή μέσα στο σπίτι), αλλά γενικά λειτουργεί αρκετά καλά, έχει κάποιες ουσιαστικές διαπροσωπικές σχέσεις.
71-80	Εάν υπάρχουν συμπτώματα, πρόκειται για παροδικές και αναμενόμενες αντιδράσεις σε ψυχοκοινωνικούς στρεσογόνους παράγοντες (π.χ. δυσκολία συγκέντρωσης μετά από οικογενειακό καβγά)· όχι περισσότερο από ελαφρά έκπτωση στην κοινωνική, επαγγελματική ή σχολική λειτουργικότητα (π.χ. προσωρινή αποτυχία στις σχολικές εργασίες).
81-90	Απουσιάζουν ή είναι ελάχιστα συμπτώματα (π.χ., ήπιο άγχος πριν από εξετάσεις), έχουν καλή λειτουργικότητα σε όλους τους τομείς, ενδιαφέρονται και συμμετέχουν σε ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων. Είναι κοινωνικά αποτελεσματικοί, γενικά ικανοποιημένοι με τη ζωή, δεν υπερβαίνουν τα καθημερινά προβλήματα ή ανησυχίες (π.χ. περιστασιακός καβγάς με μέλη της οικογένειας).
91-100	Ανώτερη λειτουργικότητα σε ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων, τα προβλήματα της ζωής δεν φαίνεται να ξεφεύγουν ποτέ από τον έλεγχο, αναζητείται από τους άλλους λόγω των πολλών θετικών του χαρακτηριστικών. Δεν υπάρχουν συμπτώματα.

ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΤΕ ΕΝΑΝ ΠΙΝΑΚΑ ΠΟΥ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΝΕΙ ΤΙΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ 1ΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΤΕΛΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Ή ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΤΕ ΕΝΑΝ ΠΙΝΑΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΔΥΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΜΙΑ

Ειδικός Συμβουλευτικής:

(υπογραφή)

Η παρούσα έκδοση έχει αναπτυχθεί με την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ εμένα. Οι πληροφορίες και οι απόψεις που εκτίθενται σε αυτήν την έκδοση ανήκουν στους συγγραφείς. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και ο Βελγικός Εθνικός Οργανισμός δεν φέρουν καμία ευθύνη για τη χρήση που μπορεί να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.