Τίτλος του Εργαλείου **SPEED BOAT (ΤΑΧΎΠΛΟΟ)**	
Στόχος του Εργαλείου	Η μέθοδος επινοήθηκε το 2006 από τον Luke Hohmann για να μελετήσει ένα έργο χρησιμοποιώντας ευέλικτες πρακτικές. Αυτή η άσκηση βοηθά στην ανάδειξη των δυνατών σημείων, των περιορισμών, των εμποδίων και των στόχων ενός έργου. Κάθε άτομο καταγράφει πώς εφαρμόζεται κάθε στοιχείο στο έργο και το παρουσιάζει στην υπόλοιπη ομάδα για να εξηγήσει τις απόψεις της. Μόλις ολοκληρωθεί αυτό, ο στόχος αυτού του εργαστηρίου είναι να βρεθούν τρόποι βελτίωσης της τρέχουσας κατάστασης για το μέλλον. Το ταχύπλοο έχει πολλά πλεονεκτήματα στη διαχείριση των διαφόρων σταδίων ενός έργου. Πράγματι, μπορεί να ρίξει φως τόσο στους στόχους ενός έργου όσο και σε αυτούς μιας ομάδας. Επιτρέπει μια γρήγορη και αποτελεσματική ανάλυση μιας κατάστασης προωθώντας τον ατομικό προβληματισμό. Μετά την ανταλλαγή ιδεών, η ομάδα αποκτά μια βαθύτερη συνολική κατανόηση του θέματος πάνω στο οποίο εργάζεται, επομένως μπορεί να βελτιστοποιήσει το έργο όσον αφορά την ανάλυση, την κατανόηση, την αξιοποίηση των δυνατών σημείων και, ως εκ τούτου, την αποτελεσματικότητα. Το ταχύπλοο μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί για την ανάλυση ενός προσωπικού επαγγελματικού/επαγγελματικού έργου Η απεικόνιση του ταχύπλοου περιέχει διάφορα στοιχεία που οδηγούν/περιορίζουν το σκάφος προς τον τελικό του στόχο. Τα στοιχεία είναι: • Ένα σκάφος που αντιπροσωπεύει την ομάδα/άτομο ανεξάρτητα από το θέμα της συζήτησης (για παράδειγμα, η επίτευξη ενός επιτυχημένου έργου μετασχηματισμού, η επιλογή μιας νέας εκπαίδευσης). • Ένα νησί που αντιπροσωπεύει τους στόχους που πρέπει να επιτευχθούν (μάθηση, βελτίωση σε μια διαδικασία και άλλα). • Ο άνεμος δείχνει τα δυνατά σημεία ενός ατόμου ή μιας ομάδας. Όπως ακριβώς ο άνεμος που φυσάει στα πανιά του σκάφους, τα πλεονεκτήματα που εντοπίζονται θα του επιτρέψουν να προχωρήσει. • Η άγκυρα αντιπροσωπεύει τα φρένα, τα στοιχεία που θα

Η παρούσα δημοσίευση έχει αναπτυχθεί με την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ . Οι πληροφορίες και οι απόψεις που παρουσιάζονται σε αυτήν ανήκουν στους συγγραφείς. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και ο Βελγικός Εθνικός Φορέας δεν φέρουν καμία ευθύνη για τη χρήση που ενδέχεται να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.

	επιβραδύνουν το άτομο/την ομάδα. (σε περίπτωση ατόμου: οικογενειακή κατάσταση, οικονομική κατάσταση κ.λπ.) ● Ο ύφαλος: αυτό το στοιχείο δεν χρησιμοποιείται σε όλα τα συνεργεία ταχύπλοων σκαφών. Όταν χρησιμοποιείται, ο ύφαλος αντιπροσωπεύει τα εμπόδια που μπορεί να εμφανιστούν κατά τη διαδικασία επίτευξης του στόχου (για παράδειγμα, κατά μήκος της διαδρομής εκπαίδευσης). Μόλις καθοριστούν όλα αυτά τα στοιχεία, επιτρέπουν την ανάδειξη τεσσάρων κύριων θεμάτων, υπενθυμίζοντας τον πίνακα SWOT: Δυνατά σημεία, Αδυναμίες, Ευκαιρίες και Απειλές.
Υλικά απαραίτητα για τη χρήση του εργαλείου (π.χ. πίνακας, στυλό και χαρτί, δωμάτιο με καρέκλες σε κύκλο, σύνδεση στο διαδίκτυο, υπολογιστής ή κινητό τηλέφωνο κ.λπ.)	Χαρτόνια για να σχεδιάσετε το ταχύπλοο, μαρκαδόροι και αυτοκόλλητο χαρτί
Συμμετοχή άλλων ατόμων (για παράδειγμα, εκπαιδευτικού, εκπαιδευτικού εταιρείας, γονέων κ.λπ.)	Ομάδες ωφελουμένων με επιβλέποντα εκπαιδευτή ή σύμβουλο
Σύνδεσμος για το εργαλείο (για παράδειγμα, σύνδεσμος στο διαδίκτυο)	ΔΑ
Υπόδειξη για τον τρόπο χρήσης του εργαλείου	1 . Παρουσίαση Παρουσιάστε τη δραστηριότητα με το ταχύπλοο στην ομάδα/άτομο μαζί με το θέμα και τι αναμένεται από αυτούς/από το άτομο.

Η παρούσα δημοσίευση έχει αναπτυχθεί με την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ . Οι πληροφορίες και οι απόψεις που παρουσιάζονται σε αυτήν ανήκουν στους συγγραφείς. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και ο Βελγικός Εθνικός Φορέας δεν φέρουν καμία ευθύνη για τη χρήση που ενδέχεται να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.

	Βεβαιωθείτε ότι κατανοούν τις κατηγορίες: · Δυνατά σημεία: τι τον/την ωθεί προς την επίτευξη του/των στόχου/στόχων · Στόχοι: τι προσδιορίζει ως στόχο/στόχους · Αδυναμίες: τι τον/ την εμποδίζει να πετύχει τους στόχους του /της · Εμπόδια: τι τον εμποδίζει ή κινδυνεύει να τον/ την εμποδίσει να φτάσει στον στόχο Εξετάστε τους κανόνες: μην κρίνετε τις ιδέες που προτείνονται και μην μιλάτε κατά τη φάση εξερεύνησης. 2 . Εξερεύνηση Οι συμμετέχοντες αφιερώνουν 5 λεπτά για να σκεφτούν τον εαυτό τους. Στη συνέχεια, κατατάσσουν τις ιδέες τους στις διάφορες κατηγορίες. Υπολογίζουν τον χρόνο για αυτή τη φάση και την ολοκληρώνουν είτε όταν τελειώσει ο χρόνος είτε όταν οι συμμετέχοντες σταματήσουν να καταθέτουν ιδέες εκεί. 3 . Συζήτηση Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να γίνει σε ομαδική συζήτηση ή ατομικά με τον/την coach/δάσκαλο/α. 4. Επιλογή Μόλις όλες οι ιδέες καταγραφούν στον πίνακα, θα πρέπει να επιλέξετε τις πιο σχετικές, ώστε να ολοκληρώσετε τη συνάντηση με ένα σχέδιο δράσης. Το σχέδιο δράσης μπορεί να καταρτιστεί από κοινού με τον εκπαιδευτή ή τον σύμβουλο.

Η παρούσα δημοσίευση έχει αναπτυχθεί με την οικονομική υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ . Οι πληροφορίες και οι απόψεις που παρουσιάζονται σε αυτήν ανήκουν στους συγγραφείς. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και ο Βελγικός Εθνικός Φορέας δεν φέρουν καμία ευθύνη για τη χρήση που ενδέχεται να γίνει των πληροφοριών που περιέχονται στο παρόν.