Co-funded by
the European Union

Titre de l'outil **SPEED BOAT**	
Objectif de l'outil.	La méthode du speed boat permet de mettre en évidence les forces, les contraintes, les obstacles et les objectifs d'un projet. L'exercice a été inventée en 2006 par Luke Hohmann pour étudier un projet à l'aide de pratiques ad hoc. Chaque personne note comment chaque élément s'applique au projet et le présente au reste de l'équipe pour expliquer son point de vue. Une fois cette étape franchie, l'objectif de l'atelier est de trouver des moyens d'améliorer la situation actuelle pour l'avenir. Le speed boat présente de nombreux avantages dans la gestion des différentes étapes d'un projet. En effet, il permet à la fois de mettre en lumière les objectifs d'un projet et ceux d'une équipe. Il permet une analyse rapide et efficace d'une situation en favorisant la réflexion individuelle. Après avoir réfléchi à ces éléments, l'équipe acquiert une compréhension globale plus approfondie de l'objet de son travail, l'outil lui permet ainsi d'optimiser le projet en termes de compréhension, d'analyse, d'exploitation des points forts et donc d'efficacité. Le speed boat peut également être utilisé pour l'analyse d'un projet professionnel personnel. Le parcours du speed boat contient divers éléments poussant/freinant le bateau vers son objectif final. Ces éléments sont les suivants : Un bateau qui représente l'équipe/la personne, quel que soit le sujet de la discussion (par exemple, la réussite d'un projet de transformation, le choix d'une nouvelle formation). ● Une île qui représente les objectifs à atteindre (apprentissage, amélioration d'un processus, etc.). ● Le vent, qui représente les forces de la personne ou de l'équipe. Tout comme le vent qui souffle dans les voiles du bateau, les atouts identifiés lui permettront d'avancer. ● L'ancre représente les freins et les éléments qui ralentissent la personne/l'équipe. (dans le cas d'une personne, p.ex. : situation familiale, situation économique, etc.) ● Le récif : cet élément n'est pas utilisé dans tous les ateliers de speed boat. Lorsqu'il est utilisé, il représente les obstacles qui peuvent apparaître au cours du processus de réalisation de l'objectif (p.ex. au cours de la formation). Une fois identifiés, ces éléments permettent de dégager 4 thèmes majeurs rappellant la matrice SWOT : Forces, Faiblesses, Opportunités et Menaces.

Cette publication a été élaborée avec le soutien financier de la Commission européenne dans le cadre du programme Erasmus+. Les infos et opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs. La Commission européenne et l'Agence nationale belge ne peuvent être tenues responsables de l'utilisation qui pourrait en être faite.

Matériel nécessaire à l'utilisation de l'outil.	Cartons pour dessiner le tableau, feutres et papier autocollant.
Implication d'autres personnes (p.ex. enseignant, tuteur d'entreprise, parents, etc.).	Équipe d'étudiants supervisée par un coach/tuteur. Personne individuelle supervisée par un coach/tuteur.
Lien vers l'outil.	Lien pour l'image https://drive.google.com/file/d/133Xsv_fXAI9Ji3xjSzTOgIjODLT1c88E/view?usp=sharing.
Indications sur l'utilisation de l'outil.	**1. Présentation** Présentez l'activité Speedboat au groupe/à la personne en précisant le problème et ce que vous attendez d'eux/d'elle. Assurez-vous qu'ils comprennent les catégories : ● Points forts : ce qui le/la motive à atteindre son/ses objectif(s). ● Objectifs : ce qu'il/elle identifie comme étant son/ses objectif(s). ● Points faibles : ce qui l'empêche d'atteindre ses objectifs. ● Obstacles : ce qui risque de l'empêcher d'atteindre le but. Enoncez un règle d'or, à savoir : ne pas juger les idées proposées et ne pas parler pendant la phase d'exploration. **2. Exploration** Les participants prennent 5 minutes pour réfléchir à eux-mêmes. Ensuite, ils classent leurs idées dans les différentes catégories. Estimez la durée de cette phase et terminez-la soit lorsque le temps est écoulé, soit lorsque les participants ont fini de proposer des idées. **3. Discussion** Cette activité peut être réalisée dans le cadre d'une discussion de groupe ou individuellement avec le coach/tuteur. **4. Sélection** Une fois les idées consignées au tableau, vous devrez sélectionner les plus pertinentes afin de quitter la réunion avec un plan d'action. Ce plan peut être élaboré conjointement avec le tuteur ou le coach.

Cette publication a été élaborée avec le soutien financier de la Commission européenne dans le cadre du programme Erasmus+. Les infos et opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs. La Commission européenne et l'Agence nationale belge ne peuvent être tenues responsables de l'utilisation qui pourrait en être faite.