Co-funded by the European Union

Stage lors du parcours de formation - Intro

Les stages représentent un élément essentiel de la formation professionnelle (« VET »). Ils constituent une expérience temporaire et structurée, au cours de laquelle les stagiaires sont intégrés dans un contexte professionnel réel. Les stages permettent ainsi de combler l'écart entre la formation théorique et son application pratique, en offrant aux apprenants la possibilité de renforcer leurs compétences en adéquation avec le marché de l'emploi.

1. **Préparation**

   Pour garantir leur efficacité, les stages doivent être soigneusement préparés et intégrés stratégiquement dans la structure globale de la formation. Cela comprend la création d'un registre d'entreprises en lien avec la thématique de la formation, une préparation rigoureuse du stage en amont, ainsi qu'une insertion fluide dans les autres activités pédagogiques. Le stage ne doit pas être un événement isolé, mais une étape organisée au sein du parcours de formation.

2. **Partenariat**

   Un partenariat solide avec l'entreprise d'accueil est essentiel. Cela implique la désignation d'un tuteur de stage, la définition claire et la négociation des tâches, l'établissement
   d'un flux de communication fiable, et la signature d'un contrat formel entre l'entreprise, l'élève et le centre de formation professionnelle. Ces étapes favorisent la clarté,
   la responsabilité et un engagement partagé dans le développement du stagiaire.

3. **Bonne adéquation**

   Une bonne synergie entre les stagiaires et les lieux de stage constitue une étape cruciale.
   Il s'agit d'évaluer à la fois les stagiaires et les entreprises potentielles afin de garantir une adéquation bénéfique pour les deux parties. La pertinence et la qualité du stage sont fondamentales pour atteindre des résultats d'apprentissage significatifs.

   ⌦ ***Une bonne pratique a été identifiée dans le cadre de GAP[1] : que les stagiaires soient présents en entreprise 4 jours par semaine et qu'ils retournent un jour par semaine au centre de formation pour assurer un suivi du développement***

[1] ***Bien que difficile à mettre en œuvre partout, l'efficacité de cette pratique est néanmoins attestée.***

Cette publication a été élaborée avec le soutien financier de la Commission européenne dans le cadre du programme Erasmus+. Les infos et opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs. La Commission européenne et l'Agence nationale belge ne peuvent être tenues responsables de l'utilisation qui pourrait en être faite.

du stage avec les formateurs et une bonne adaptation au travail.

4. **Suivi et encadrement :**

   Les stages doivent être correctement évalués et documentés. Cette documentation permet la reconnaissance des compétences acquises et oriente les parcours de formation ou d'insertion professionnelle ultérieurs. Un suivi régulier est nécessaire — à la fois avant le début et après la fin du stage — et s'effectuer individuellement ou collectivement.

   Ce processus vise à maintenir la motivation, à garantir que l'expérience est bénéfique pour l'apprentissage, et à ajuster les objectifs si besoin.

5. **Parcours individualisés :**

   Il peut être nécessaire de développer des parcours de stage individualisés, en adaptant le format, la durée, les objectifs et les résultats attendus aux besoins de chaque stagiaire. Cette approche flexible renforce fortement la pertinence et l'impact de l'expérience.

6. **Évaluation :**

   Le processus de stage lui-même doit faire l'objet d'une évaluation. Cette évaluation permet une amélioration continue du mécanisme, garantissant qu'il demeure un outil puissant pour le développement des compétences et l'employabilité dans le cadre des programmes de formation (socio-)professionnelle.

Cette publication a été élaborée avec le soutien financier de la Commission européenne dans le cadre du programme Erasmus+. Les infos et opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs. La Commission européenne et l'Agence nationale belge ne peuvent être tenues responsables de l'utilisation qui pourrait en être faite.