Co-funded by the European Union

Evaluation des compétences (GAP)

I. Evaluation initiale

NOM et PRÉNOM : _____.

PROFIL DU STAGIAIRE : _____.
(Etudiant, sans emploi, etc.)

Date de l'évaluation : __/__/____.

MENTOR/TUTEUR : _____.
(Nom et coordonnées : adresse e-mail et numéro de téléphone)

1. Compétences professionnelles et expériences - score :

0-2	Aucune compétence ou expérience professionnelle pertinente. Les compétences acquises ne sont plus nécessaires. Incapable d'accomplir la tâche demandée sans aide ou sans incitation. Ne comprend pas la tâche, faibles performances.
3-4	A besoin d'une aide et d'une supervision constantes. L'exécution de la tâche prend beaucoup de temps et les erreurs sont fréquentes. Peut réussir à accomplir la tâche avec une aide adéquate.
5-6	Peut accomplir certaines tâches simples de façon autonome, mais a besoin néanmoins d'aide ou de supervision la plupart du temps. Manque de confiance en ses propres capacités et a tendance à compter sur les autres. Niveau de performances faible à moyen.
7-8	Compétences professionnelles suffisantes. Peut accomplir la plupart des tâches de manière autonome. Peut parfois avoir besoin d'être supervisé pour certaines tâches particulières. Niveau de performance moyen à élevé.
9-10	Compétences professionnelles avancées et expérience suffisante dans le domaine concerné. Peut accomplir les tâches de manière efficace et précise. Niveau de performance supérieur. A confiance en ses capacités. Choisissez 10 s'il/elle est aussi capable d'enseigner ces compétences ou de superviser d'autres personnes.

2. Recherche d'emploi et accès aux compétences professionnelles – score :

0-2	N'a jamais cherché d'emploi. Ne sait pas comment commencer à chercher du travail. Ne sait pas rédiger un CV ou une lettre de motivation. A rarement ou jamais postulé à un emploi. A rarement ou jamais passé d'entretien d'embauche.
3-4	Détient quelques connaissances sur la façon de rédiger un CV et une lettre de motivation. Faibles performances lors des entretiens d'embauche. Manque de confiance en soi. Découragé. Peu de connaissances sur la manière de compléter une candidature. Difficulté à approcher les employeurs ou à comprendre leurs attentes.

Cette publication a été élaborée avec le soutien financier de la Commission européenne dans le cadre du programme Erasmus+. Les infos et opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs. La Commission européenne et l'Agence nationale belge ne peuvent être tenues responsables de l'utilisation qui pourrait en être faite.

5-6	Capable de rédiger un CV et une lettre de motivation avec de l'aide. Performances faibles à moyennes lors des entretiens d'embauche. Manque de compétences pour rechercher un emploi à l'aide des réseaux sociaux ou des plateformes en ligne.
7-8	Connaissances suffisantes sur la rédaction d'un CV et d'une lettre de motivation. Performances moyennes lors des entretiens d'embauche. Confiance en soi limitée. Utilisation rare des réseaux sociaux et des plateformes en ligne pour rechercher un emploi. Compréhension partielle des attentes des employeurs.
9-10	A déjà rempli avec succès des demandes d'emploi. Bonnes compétences en matière de rédaction de CV et de lettres de motivation. Utilisation fréquente des réseaux sociaux et des plateformes en ligne pour rechercher un emploi. Sait se préparer pour un entretien, en portant une tenue professionnelle appropriée et en utilisant un langage concis. Peut avoir déjà eu des expériences positives lors d'entretiens d'embauche. Se montre confiant lorsqu'il approche les employeurs et comprend facilement leurs attentes.

3. Motivation ou aspiration professionnelle – score :

0-2	Ambivalent ou indécis quant à la question d'un emploi. Pourrait se satisfaire d'être au chômage. Croit qu'il/elle ne trouvera jamais d'emploi. N'a aucune idée de ce qu'il/elle aimerait faire ou de ce pour quoi il/elle est doué(e). A des attentes irréalistes.
3-4	Manifeste une certaine insatisfaction quant au fait d'être au chômage et s'inquiète de perdre ses alocations sociales. A quelques objectifs ou aspirations professionnels, mais n'est pas sûr de sa capacité à poursuivre une carrière. Ne croit pas qu'il/elle trouvera un emploi à sa mesure et peut avoir des attentes négatives quant à sa réussite.
5-6	Insatisfait(e) d'être au chômage et ressent un fort besoin de changement. Fait preuve de peu d'initiative et a tendance à abandonner facilement lorsque les choses se compliquent. A tendance à compter sur les autres. Peut encore avoir des attentes irréalistes. Optimiste quant à la possibilité de travailler et de trouver un emploi.
7-8	A des objectifs de carrière et un plan d'action clairs et réalistes. Compte sur lui-même, mais peut parfois avoir besoin d'aide. Identifie facilement l'intérêt d'avoir un emploi. Très insatisfait de son statut de chômeur. N'abandonne pas facilement.
9-10	Fort désir de trouver un emploi, de le conserver et d'être performant. Objectifs professionnels très clairs et réalistes. Conscient de ses propres forces et limites. Emploi lié à ses valeurs personnelles et au sens qu'il donne à sa vie. Fait preuve de persévérance, malgré les difficultés.

Cette publication a été élaborée avec le soutien financier de la Commission européenne dans le cadre du programme Erasmus+. Les infos et opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs. La Commission européenne et l'Agence nationale belge ne peuvent être tenues responsables de l'utilisation qui pourrait en être faite.

4. Soins et tenues – score :

0-2	Très mauvaise hygiène ou apparence négligée. Cheveux ou ongles sales. Vêtements très sales ou inappropriés au contexte. Les vêtements peuvent être excentriques, mal assortis ou inadaptés à la saison. Mauvaise odeur corporelle. La personne peut passer quatre jours ou plus sans se laver ni se brosser les dents. Peut ne pas utiliser de produits d'hygiène personnelle (p.ex. déodorant). La personne peut résister activement à se laver ou à se coiffer, ce qui crée un risque pour la santé.
3-4	On constate un net manque des soins personnels et de l'hygiène. La personne a besoin d'être incitée à accomplir les tâches élémentaires d'hygiène personnelle (se doucher, se coiffer). Cheveux gras ou négligés. Les vêtements peuvent sembler sales, tachés ou négligés. Chaussures sales. Mauvaise odeur corporelle ou mauvaise haleine. Utilise rarement des produits d'hygiène personnelle. La personne peut passer jusqu'à 2 ou 3 jours sans se doucher et se brosser les dents.
5-6	On constate un manque évident de soins corporels et de l'hygiène. Les vêtements peuvent sembler négligés ou froissés et la personne peut donner l'impression de sortir du lit.
7-8	Apparence propre a priori mais négligée. Les vêtements peuvent être mal assortis ou négligés (bas de chemise visibles, boutons ou fermetures éclair ouverts, lacets défaits). La personne peut se doucher moins souvent qu'une fois par jour et ne pas se brosser les dents tous les jours.
9-10	Choisissez 9 pour un manque minimal de la toilette et de l'hygiène. Choisissez 10 si la personne est propre et bien habillée. Elle maintient une bonne hygiène (se douche tous les jours) et ses vêtements sont soignés et appropriés. Si elle en a les moyens ou l'occasion, la personne est capable de choisir et d'acheter des vêtements appropriés.

5. Gestion financière – score :

0-2	La personne refuse d'aborder toute question en lien avec la gestion financière et ne s'intéresse ni à l'argent ni aux achats. Son argent est entièrement géré par d'autres personnes. Elle peut être capable d'acheter seule certains articles qui l'intéressent (p.ex. des cigarettes).
3-4	La plupart des aspect financiers doivent être pris en charge ou surveillés de près par autrui. La personne peut être incapable d'utiliser une carte de crédit. La personne est capable de gérer de petites sommes, souhaite avoir de l'argent et peut apprécier ce qu'elle peut acheter.
5-6	La personne a besoin d'une aide considérable pour établir un budget et dépenser son argent. Elle est capable d'utiliser une carte de crédit. Elle peut parfois dépenser de l'argent de manière impulsive. Elle peut s'endetter ou omettre de payer son loyer ou d'autres taxes pertinentes.
7-8	La personne est capable de gérer son propre argent. Elle peut parfois avoir besoin d'aide pour établir son budget, mais est capable de dépenser l'argent prévu sans aide significative.
9-10	La personne est capable de gérer son propre argent sans aide. Elle sait combien elle possède, est capable d'établir un budget et le dépenser en conséquence.

Cette publication a été élaborée avec le soutien financier de la Commission européenne dans le cadre du programme Erasmus+. Les infos et opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs. La Commission européenne et l'Agence nationale belge ne peuvent être tenues responsables de l'utilisation qui pourrait en être faite.

6. Compétences sociales, engagement social et cohérence – score :

0-2	La personne a un comportement socialement inapproprié en permanence. Ses paroles et actes sont caractérisés par une conduite inacceptable. Elle fait souvent des commentaires grossiers et déplacés, peut refuser d'interagir avec les autres ou ne coopère jamais pour atteindre des objectifs. Elle peut agir avec peur et agressivité si elle est forcée d'interagir. Elle a peu ou pas de contacts avec ses pairs ou d'autres personnes que ses proches et peut avoir des difficultés à engager même de brèves conversations.
3-4	La personne a une attitude souvent socialement inappropriée et fait parfois des commentaires grossiers. Elle se tient trop près ou trop loin lorsqu'elle interagit et peut avoir des difficultés à comprendre et à respecter les limites d'autrui. Les essais visant à corriger son comportement restent infructueux. Elle atteint rarement les objectifs d'interaction sociale en raison de faibles compétences sociales et d'une perception erronée des rôles. Elle a beaucoup de mal à soutenir une conversation et semble ne pas écouter, mais peut être capable d'engager brièvement la conversation avec les autres. Évite généralement les contacts et initie peu d'interactions. Réagit très peu et de façon brève lorsque d'autres personnes engagent la conversation.
5-6	La personne semble parfois inconsciente de l'impact de ses paroles ou de son comportement sur les autres. Elle ne fait souvent pas preuve d'un comportement courtois (p.ex. saluer, refuser une demande avec assurance, etc.), mais est capable d'apporter quelques petites améliorations lorsqu'on lui fait part de commentaires. Elle essaie souvent d'atteindre des objectifs concrets, avec un certain succès. Elle est capable d'engager la conversation avec les autres, mais fait souvent preuve de faibles compétences et les commentaires n'apportent que des améliorations légères. La personne participe à des interactions sociales, plutôt en réaction qu'à l'initiative.
7-8	La personne est parfois maladroite en matière de sociabilité, mais elle est généralement polie. Elle peut parfois afficher un mépris inapproprié pour les sentiments des autres (lors d'un conflit ou en situation de stress), mais elle améliore son comportement si on lui fait des commentaires et peut alors faire preuve d'un respect plus approprié. Possède de bonnes compétences pour converser, mais son choix de sujets de conversation ou ses postures personnelles peuvent parfois être inappropriés. La personne est souvent en mesure d'atteindre des objectifs malgré certaines limites (p.ex. elle exige plutôt que de demander, parle à voix basse). La personne initie des interactions sociales avec les autres et est réceptive à ceux-ci, mais les interactions sont plus courtes et ont tendance à être moins fréquentes.
9-10	La personne interagit avec les autres de manière courtoise et polie. Même dans des situations emplies d'émotion (p.ex. des conflits), elle se comporte de manière réfléchie et attentionnée et fait preuve de respect et de considération envers les sentiments des autres. La personne comprend les règles et les rôles et est capable de formuler des plaintes ou des demandes de manière habile. Elle atteint régulièrement les objectifs en interagissant. La personne converse avec les autres d'une manière appropriée (choix adéquat du sujet, niveau de divulgation, bon contact visuel et volume de voix adéquat). Elle initie quotidiennement des contacts avec autrui et réagit aux interactions initiées par les autres. Les interactions peuvent continuer sur des périodes plus longues.

Cette publication a été élaborée avec le soutien financier de la Commission européenne dans le cadre du programme Erasmus+. Les infos et opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs. La Commission européenne et l'Agence nationale belge ne peuvent être tenues responsables de l'utilisation qui pourrait en être faite.

7. Amitiés et empathie - score :

0-2	La personne n'a aucun contact avec ses pairs et évite les interactions sociales. Elle ne reçoit que très peu ou pas de soutien de ses proches. Elle a peu ou pas de compagnie et éprouve de grandes difficultés à nouer et à entretenir des relations étroites. Elle est socialement isolée.
3-4	La personne a une ou deux connaissances avec lesquelles elle entretient quelques contacts, mais ces relations sont maintenues uniquement à l'initiative de l'autre personne. Elle reçoit peu d'aide ou d'encouragements de la part de son réseau social.
5-6	La personne peut rechercher et passer du temps avec une autre personne, mais sans interaction significative (p.ex. en restant assis en silence). La personne peut rechercher un collègue de travail ou un pair avec lequel elle tente d'être amicale et engage une conversation informelle. Elle reçoit occasionnellement des conseils ou des encouragements de la part de son réseau social.
7-8	La personne a plusieurs connaissances, mais éprouve certaines difficultés à nouer et à entretenir des amitiés étroites et stables. Elle préfère interagir en famille plutôt qu'avec des pairs.
9-10	La personne entretient des relations amicales avec d'autres personnes en dehors de sa famille ou de son milieu professionnel. Au moins une de ces amitiés dépasse une connaissance simple et est étroite, stable, durable et mutuellement enrichissante. Les amis proches et la famille la valorisent, lui donnent de l'espoir et sont à son écoute.

8. Évaluation globale du fonctionnement – score :

0-10	Risque persistant de se blesser gravement ou de blesser autrui (p.ex., violence récurrente) OU incapacité persistante à maintenir une hygiène personnelle minimale OU tendance suicidaire grave avec une intention claire de mourir.
11-20	Risque de se blesser ou de blesser autrui (p.ex. tentatives de suicide sans intention affichée de mourir ; violence fréquente ; excitation maniaque) OU incapacité occasionnelle à maintenir une hygiène minimale (p.ex. souillure d'excréments) OU grave altération de la communication (p. ex. discours largement incohérent ou mutisme).
21-30	Comportement considérablement influencé par des délires ou hallucinations OU grave altération de la communication ou du jugement (p.ex. parfois incohérent, agit de manière grossièrement inappropriée, préoccupation suicidaire) OU incapacité à fonctionner dans quasi chaque domaine (p.ex. reste au lit toute la journée ; pas d'emploi, pas de domicile, pas d'amis).
31-40	Perception parfois altérée de la réalité ou de la communication (p.ex. discours parfois illogique, obscur ou hors de propos) OU altérations majeures dans plusieurs domaines, tels que le travail ou l'école, les relations familiales, le jugement, la pensée ou l'humeur (p.ex. un homme dépressif évite ses amis, néglige sa famille et est incapable de travailler ; un enfant bat fréquemment les plus jeunes, est rebelle à la maison et échoue à l'école).

Cette publication a été élaborée avec le soutien financier de la Commission européenne dans le cadre du programme Erasmus+. Les infos et opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs. La Commission européenne et l'Agence nationale belge ne peuvent être tenues responsables de l'utilisation qui pourrait en être faite.

41-50	Symptômes graves (p.ex. idées suicidaires, rites obsessionnels, vols fréquents dans les magasins) OU toute altération grave du fonctionnement social, professionnel ou scolaire (p.ex. absence d'amis, incapacité à conserver un emploi).
51-60	Symptômes modérés (p.ex. affect mou et discours plat, crises de panique occasionnelles) OU difficultés modérées dans la sphère sociale, professionnelle ou scolaire (p.ex. peu d'amis, conflits avec les pairs ou les collègues).
61-70	Quelques symptômes légers (p.ex. humeur dépressive, insomnie légère) OU difficultés passagères dans le domaine social, professionnel ou scolaire (p.ex., absentéisme scolaire occasionnel ou vol à domicile), mais fonctionnement globale satisfaisant, relations interpersonnelles constructives.
71-80	Si des symptômes sont présents, ils sont transitoires et constituent des réactions prévisibles à des facteurs de stress (p.ex. difficulté à se concentrer après une dispute familiale), pas plus qu'une légère altération du fonctionnement social, professionnel ou scolaire (p.ex. un retard temporaire dans le travail scolaire).
81-90	Symptômes absents ou minimes (p.ex. légère anxiété avant un examen), bon fonctionnement dans tous les domaines, intérêt et implication dans un large éventail d'activités. Socialement efficace, généralement satisfait de la vie, pas de soucis autres que liés au quotidien (p.ex. dispute occasionnelle avec des membres de la famille).
91-100	Aptitudes optimales dans un large éventail d'activités, les problèmes de la vie ne semblent rester sous contrôles, sollicité en raison de ses nombreuses qualités positives. Aucun symptôme.

Expert évaluateur :
(signature)

Cette publication a été élaborée avec le soutien financier de la Commission européenne dans le cadre du programme Erasmus+. Les infos et opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs. La Commission européenne et l'Agence nationale belge ne peuvent être tenues responsables de l'utilisation qui pourrait en être faite.

Co-funded by the European Union

II. Evaluation finale

NOM et PRÉNOM : _____.

PROFIL DU STAGIAIRE : _____.
(Etudiant, sans emploi, etc.)

Date de l'évaluation : __/__/____.

MENTOR/TUTEUR : _____.
(Nom et coordonnées : adresse e-mail et numéro de téléphone)

Situation professionnelle actuelle : _____.
Le stagiaire est-il actuellement employé ? OUI/NON.
Si le stagiaire est employé, veuillez préciser :

- **la durée de l'emploi actuel** *(nombre de jours travaillés)* **: _____.**
- **la date à laquelle le stagiaire a commencé à travailler : _____.**
- **le nombre d'heures de travail hebdomadaire : _____.**
- **la nature de l'emploi** *(temporaire, permanent)* **: _____.**

Le stagiaire a-t-il participé à une formation dans le cadre du SEPAL ? OUI/NON.
Si oui, précisez la durée *(en semaines)*.
Revenus actuels *(précisez le montant en EUROS)* **: _____.**
Salaire ? OUI/NON. Si oui, précisez le montant en EUROS : _____.
Autres revenus ? OUI/NON. Si oui, précisez le montant en EUROS :
_____.

1. Compétences professionnelles et expériences - score :

0-2	Aucune compétence ou expérience professionnelle pertinente. Les compétences acquises ne sont plus nécessaires. Incapable d'accomplir la tâche demandée sans aide ou sans incitation. Ne comprend pas la tâche, faibles performances.
3-4	A besoin d'une aide et d'une supervision constantes. L'exécution de la tâche prend beaucoup de temps et les erreurs sont fréquentes. Peut réussir à accomplir la tâche avec une aide adéquate.
5-6	Peut accomplir certaines tâches simples de façon autonome, mais a besoin néanmoins d'aide ou de supervision la plupart du temps. Manque de confiance en ses propres capacités et a tendance à compter sur les autres. Niveau de performances faible à moyen.
7-8	Compétences professionnelles suffisantes. Peut accomplir la plupart des tâches de manière autonome. Peut parfois avoir besoin d'être supervisé pour certaines tâches particulières. Niveau de performance moyen à élevé.
9-10	Compétences professionnelles avancées et expérience suffisante dans le domaine concerné. Peut accomplir les tâches de manière efficace et précise. Niveau de performance supérieur. A confiance en ses capacités. Choisissez 10 s'il/elle est aussi capable d'enseigner ces compétences ou de superviser d'autres personnes.

Cette publication a été élaborée avec le soutien financier de la Commission européenne dans le cadre du programme Erasmus+. Les infos et opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs. La Commission européenne et l'Agence nationale belge ne peuvent être tenues responsables de l'utilisation qui pourrait en être faite.

Co-funded by
the European Union

Cette publication a été élaborée avec le soutien financier de la Commission européenne dans le cadre du programme Erasmus+. Les infos et opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs. La Commission européenne et l'Agence nationale belge ne peuvent être tenues responsables de l'utilisation qui pourrait en être faite.

2. Recherche d'emploi et accès aux compétences professionnelles – score :

0-2	N'a jamais cherché d'emploi. Ne sait pas comment commencer à chercher du travail. Ne sait pas rédiger un CV ou une lettre de motivation. A rarement ou jamais postulé à un emploi. A rarement ou jamais passé d'entretien d'embauche.
3-4	Détient quelques connaissances sur la façon de rédiger un CV et une lettre de motivation. Faibles performances lors des entretiens d'embauche. Manque de confiance en soi. Découragé. Peu de connaissances sur la manière de compléter une candidature. Difficulté à approcher les employeurs ou à comprendre leurs attentes.
5-6	Capable de rédiger un CV et une lettre de motivation avec de l'aide. Performances faibles à moyennes lors des entretiens d'embauche. Manque de compétences pour rechercher un emploi à l'aide des réseaux sociaux ou des plateformes en ligne.
7-8	Connaissances suffisantes sur la rédaction d'un CV et d'une lettre de motivation. Performances moyennes lors des entretiens d'embauche. Confiance en soi limitée. Utilisation rare des réseaux sociaux et des plateformes en ligne pour rechercher un emploi. Compréhension partielle des attentes des employeurs.
9-10	A déjà rempli avec succès des demandes d'emploi. Bonnes compétences en matière de rédaction de CV et de lettres de motivation. Utilisation fréquente des réseaux sociaux et des plateformes en ligne pour rechercher un emploi. Sait se préparer pour un entretien, en portant une tenue professionnelle appropriée et en utilisant un langage concis. Peut avoir déjà eu des expériences positives lors d'entretiens d'embauche. Se montre confiant lorsqu'il approche les employeurs et comprend facilement leurs attentes.

3. Motivation ou aspiration professionnelle – score :

0-2	Ambivalent ou indécis quant à la question d'un emploi. Pourrait se satisfaire d'être au chômage. Croit qu'il/elle ne trouvera jamais d'emploi. N'a aucune idée de ce qu'il/elle aimerait faire ou de ce pour quoi il/elle est doué(e). A des attentes irréalistes.
3-4	Manifeste une certaine insatisfaction quant au fait d'être au chômage et s'inquiète de perdre ses alocations sociales. A quelques objectifs ou aspirations professionnels, mais n'est pas sûr de sa capacité à poursuivre une carrière. Ne croit pas qu'il/elle trouvera un emploi à sa mesure et peut avoir des attentes négatives quant à sa réussite.
5-6	Insatisfait(e) d'être au chômage et ressent un fort besoin de changement. Fait preuve de peu d'initiative et a tendance à abandonner facilement lorsque les choses se compliquent. A tendance à compter sur les autres. Peut encore avoir des attentes irréalistes. Optimiste quant à la possibilité de travailler et de trouver un emploi.
7-8	A des objectifs de carrière et un plan d'action clairs et réalistes. Compte sur lui-même, mais peut parfois avoir besoin d'aide. Identifie facilement l'intérêt d'avoir un emploi. Très insatisfait de son statut de chômeur. N'abandonne pas facilement.

Cette publication a été élaborée avec le soutien financier de la Commission européenne dans le cadre du programme Erasmus+. Les infos et opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs. La Commission européenne et l'Agence nationale belge ne peuvent être tenues responsables de l'utilisation qui pourrait en être faite.

9-10	Fort désir de trouver un emploi, de le conserver et d'être performant. Objectifs professionnels très clairs et réalistes. Conscient de ses propres forces et limites. Emploi lié à ses valeurs personnelles et au sens qu'il donne à sa vie. Fait preuve de persévérance, malgré les difficultés.

4. Soins et tenues – score :

0-2	Très mauvaise hygiène ou apparence négligée. Cheveux ou ongles sales. Vêtements très sales ou inappropriés au contexte. Les vêtements peuvent être excentriques, mal assortis ou inadaptés à la saison. Mauvaise odeur corporelle. La personne peut passer quatre jours ou plus sans se laver ni se brosser les dents. Peut ne pas utiliser de produits d'hygiène personnelle (p.ex. déodorant). La personne peut résister activement à se laver ou à se coiffer, ce qui crée un risque pour la santé.
3-4	On constate un net manque des soins personnels et de l'hygiène. La personne a besoin d'être incitée à accomplir les tâches élémentaires d'hygiène personnelle (se doucher, se coiffer). Cheveux gras ou négligés. Les vêtements peuvent sembler sales, tachés ou négligés. Chaussures sales. Mauvaise odeur corporelle ou mauvaise haleine. Utilise rarement des produits d'hygiène personnelle. La personne peut passer jusqu'à 2 ou 3 jours sans se doucher et se brosser les dents.
5-6	On constate un manque évident de soins corporels et de l'hygiène. Les vêtements peuvent sembler négligés ou froissés et la personne peut donner l'impression de sortir du lit.
7-8	Apparence propre a priori mais négligée. Les vêtements peuvent être mal assortis ou négligés (bas de chemise visibles, boutons ou fermetures éclair ouverts, lacets défaits). La personne peut se doucher moins souvent qu'une fois par jour et ne pas se brosser les dents tous les jours.
9-10	Choisissez 9 pour un manque minimal de la toilette et de l'hygiène. Choisissez 10 si la personne est propre et bien habillée. Elle maintient une bonne hygiène (se douche tous les jours) et ses vêtements sont soignés et appropriés. Si elle en a les moyens ou l'occasion, la personne est capable de choisir et d'acheter des vêtements appropriés.

5. Gestion financière – score :

0-2	La personne refuse d'aborder toute question en lien avec la gestion financière et ne s'intéresse ni à l'argent ni aux achats. Son argent est entièrement géré par d'autres personnes. Elle peut être capable d'acheter seule certains articles qui l'intéressent (p.ex. des cigarettes).
3-4	La plupart des aspect financiers doivent être pris en charge ou surveillés de près par autrui. La personne peut être incapable d'utiliser une carte de crédit. La personne est capable de gérer de petites sommes, souhaite avoir de l'argent et peut apprécier ce qu'elle peut acheter.
5-6	La personne a besoin d'une aide considérable pour établir un budget et dépenser son argent. Elle est capable d'utiliser une carte de crédit. Elle peut parfois dépenser de l'argent de manière impulsive. Elle peut s'endetter ou omettre de payer son loyer ou d'autres taxes pertinentes.
7-8	La personne est capable de gérer son propre argent. Elle peut parfois avoir besoin d'aide pour établir son budget, mais est capable de dépenser l'argent prévu sans aide significative.

Cette publication a été élaborée avec le soutien financier de la Commission européenne dans le cadre du programme Erasmus+. Les infos et opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs. La Commission européenne et l'Agence nationale belge ne peuvent être tenues responsables de l'utilisation qui pourrait en être faite.

9-10	La personne est capable de gérer son propre argent sans aide. Elle sait combien elle possède, est capable d'établir un budget et le dépenser en conséquence.

Cette publication a été élaborée avec le soutien financier de la Commission européenne dans le cadre du programme Erasmus+. Les infos et opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs. La Commission européenne et l'Agence nationale belge ne peuvent être tenues responsables de l'utilisation qui pourrait en être faite.

6. Compétences sociales, engagement social et cohérence – score :

0-2	La personne a un comportement socialement inapproprié en permanence. Ses paroles et actes sont caractérisés par une conduite inacceptable. Elle fait souvent des commentaires grossiers et déplacés, peut refuser d'interagir avec les autres ou ne coopère jamais pour atteindre des objectifs. Elle peut agir avec peur et agressivité si elle est forcée d'interagir. Elle a peu ou pas de contacts avec ses pairs ou d'autres personnes que ses proches et peut avoir des difficultés à engager même de brèves conversations.
3-4	La personne a une attitude souvent socialement inappropriée et fait parfois des commentaires grossiers. Elle se tient trop près ou trop loin lorsqu'elle interagit et peut avoir des difficultés à comprendre et à respecter les limites d'autrui. Les essais visant à corriger son comportement restent infructueux. Elle atteint rarement les objectifs d'interaction sociale en raison de faibles compétences sociales et d'une perception erronée des rôles. Elle a beaucoup de mal à soutenir une conversation et semble ne pas écouter, mais peut être capable d'engager brièvement la conversation avec les autres. Évite généralement les contacts et initie peu d'interactions. Réagit très peu et de façon brève lorsque d'autres personnes engagent la conversation.
5-6	La personne semble parfois inconsciente de l'impact de ses paroles ou de son comportement sur les autres. Elle ne fait souvent pas preuve d'un comportement courtois (p.ex. saluer, refuser une demande avec assurance, etc.), mais est capable d'apporter quelques petites améliorations lorsqu'on lui fait part de commentaires. Elle essaie souvent d'atteindre des objectifs concrets, avec un certain succès. Elle est capable d'engager la conversation avec les autres, mais fait souvent preuve de faibles compétences et les commentaires n'apportent que des améliorations légères. La personne participe à des interactions sociales, plutôt en réaction qu'à l'initiative.
7-8	La personne est parfois maladroite en matière de sociabilité, mais elle est généralement polie. Elle peut parfois afficher un mépris inapproprié pour les sentiments des autres (lors d'un conflit ou en situation de stress), mais elle améliore son comportement si on lui fait des commentaires et peut alors faire preuve d'un respect plus approprié. Possède de bonnes compétences pour converser, mais son choix de sujets de conversation ou ses postures personnelles peuvent parfois être inappropriés. La personne est souvent en mesure d'atteindre des objectifs malgré certaines limites (p.ex. elle exige plutôt que de demander, parle à voix basse). La personne initie des interactions sociales avec les autres et est réceptive à ceux-ci, mais les interactions sont plus courtes et ont tendance à être moins fréquentes.
9-10	La personne interagit avec les autres de manière courtoise et polie. Même dans des situations emplies d'émotion (p.ex. des conflits), elle se comporte de manière réfléchie et attentionnée et fait preuve de respect et de considération envers les sentiments des autres. La personne comprend les règles et les rôles et est capable de formuler des plaintes ou des demandes de manière habile. Elle atteint régulièrement les objectifs en interagissant. La personne converse avec les autres d'une manière appropriée (choix adéquat du sujet, niveau de divulgation, bon contact visuel et volume de voix adéquat). Elle initie quotidiennement des contacts avec autrui et réagit aux interactions initiées par les autres. Les interactions peuvent continuer sur des périodes plus longues.

Cette publication a été élaborée avec le soutien financier de la Commission européenne dans le cadre du programme Erasmus+. Les infos et opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs. La Commission européenne et l'Agence nationale belge ne peuvent être tenues responsables de l'utilisation qui pourrait en être faite.

7. Amitiés et empathie - score :

0-2	La personne n'a aucun contact avec ses pairs et évite les interactions sociales. Elle ne reçoit que très peu ou pas de soutien de ses proches. Elle a peu ou pas de compagnie et éprouve de grandes difficultés à nouer et à entretenir des relations étroites. Elle est socialement isolée.
3-4	La personne a une ou deux connaissances avec lesquelles elle entretient quelques contacts, mais ces relations sont maintenues uniquement à l'initiative de l'autre personne. Elle reçoit peu d'aide ou d'encouragements de la part de son réseau social.
5-6	La personne peut rechercher et passer du temps avec une autre personne, mais sans interaction significative (p.ex. en restant assis en silence). La personne peut rechercher un collègue de travail ou un pair avec lequel elle tente d'être amicale et engage une conversation informelle. Elle reçoit occasionnellement des conseils ou des encouragements de la part de son réseau social.
7-8	La personne a plusieurs connaissances, mais éprouve certaines difficultés à nouer et à entretenir des amitiés étroites et stables. Elle préfère interagir en famille plutôt qu'avec des pairs.
9-10	La personne entretient des relations amicales avec d'autres personnes en dehors de sa famille ou de son milieu professionnel. Au moins une de ces amitiés dépasse une connaissance simple et est étroite, stable, durable et mutuellement enrichissante. Les amis proches et la famille la valorisent, lui donnent de l'espoir et sont à son écoute.

8. Évaluation globale du fonctionnement – score :

0-10	Risque persistant de se blesser gravement ou de blesser autrui (p.ex., violence récurrente) OU incapacité persistante à maintenir une hygiène personnelle minimale OU tendance suicidaire grave avec une intention claire de mourir.
11-20	Risque de se blesser ou de blesser autrui (p.ex. tentatives de suicide sans intention affichée de mourir ; violence fréquente ; excitation maniaque) OU incapacité occasionnelle à maintenir une hygiène minimale (p.ex. souillure d'excréments) OU grave altération de la communication (p. ex. discours largement incohérent ou mutisme).
21-30	Comportement considérablement influencé par des délires ou hallucinations OU grave altération de la communication ou du jugement (p.ex. parfois incohérent, agit de manière grossièrement inappropriée, préoccupation suicidaire) OU incapacité à fonctionner dans quasi chaque domaine (p.ex. reste au lit toute la journée ; pas d'emploi, pas de domicile, pas d'amis).
31-40	Perception parfois altérée de la réalité ou de la communication (p.ex. discours parfois illogique, obscur ou hors de propos) OU altérations majeures dans plusieurs domaines, tels que le travail ou l'école, les relations familiales, le jugement, la pensée ou l'humeur (p.ex. un homme dépressif évite ses amis, néglige sa famille et est incapable de travailler ; un enfant bat fréquemment les plus jeunes, est rebelle à la maison et échoue à l'école).

Cette publication a été élaborée avec le soutien financier de la Commission européenne dans le cadre du programme Erasmus+. Les infos et opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs. La Commission européenne et l'Agence nationale belge ne peuvent être tenues responsables de l'utilisation qui pourrait en être faite.

41-50	Symptômes graves (p.ex. idées suicidaires, rites obsessionnels, vols fréquents dans les magasins) OU toute altération grave du fonctionnement social, professionnel ou scolaire (p.ex. absence d'amis, incapacité à conserver un emploi).

Cette publication a été élaborée avec le soutien financier de la Commission européenne dans le cadre du programme Erasmus+. Les infos et opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs. La Commission européenne et l'Agence nationale belge ne peuvent être tenues responsables de l'utilisation qui pourrait en être faite.

51-60	Symptômes modérés (p.ex. affect mou et discours plat, crises de panique occasionnelles) OU difficultés modérées dans la sphère sociale, professionnelle ou scolaire (p.ex. peu d'amis, conflits avec les pairs ou les collègues).
61-70	Quelques symptômes légers (p.ex. humeur dépressive, insomnie légère) OU difficultés passagères dans le domaine social, professionnel ou scolaire (p.ex., absentéisme scolaire occasionnel ou vol à domicile), mais fonctionnement globale satisfaisant, relations interpersonnelles constructives.
71-80	Si des symptômes sont présents, ils sont transitoires et constituent des réactions prévisibles à des facteurs de stress (p.ex. difficulté à se concentrer après une dispute familiale), pas plus qu'une légère altération du fonctionnement social, professionnel ou scolaire (p.ex. un retard temporaire dans le travail scolaire).
81-90	Symptômes absents ou minimes (p.ex. légère anxiété avant un examen), bon fonctionnement dans tous les domaines, intérêt et implication dans un large éventail d'activités. Socialement efficace, généralement satisfait de la vie, pas de soucis autres que liés au quotidien (p.ex. dispute occasionnelle avec des membres de la famille).
91-100	Aptitudes optimales dans un large éventail d'activités, les problèmes de la vie ne semblent rester sous contrôles, sollicité en raison de ses nombreuses qualités positives. Aucun symptôme.

Expert évaluateur :
(signature)

Cette publication a été élaborée avec le soutien financier de la Commission européenne dans le cadre du programme Erasmus+. Les infos et opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs. La Commission européenne et l'Agence nationale belge ne peuvent être tenues responsables de l'utilisation qui pourrait en être faite.