Titlul instrumentului Speed Boat	
Scopul instrumentului	Metoda Speed Boat a fost inventată în 2006 de Luke Hohmann pentru a studia un proiect folosind practici agile. Acest exercițiu ajută la evidențierea punctelor forte, constrângerilor, obstacolelor și obiectivelor unui proiect. Fiecare persoană notează modul în care fiecare element se aplică proiectului și îl prezintă restului echipei pentru a-și explica punctul de vedere. Odată ce acest lucru este făcut, scopul acestui atelier este de a găsi modalități de a îmbunătăți starea actuală pentru viitor. Barca rapidă are multe avantaje în gestionarea diferitelor etape ale unui proiect. Într-adevăr, ea poate pune în lumină atât obiectivele unui proiect, cât și cele ale unei echipe. Permite o analiză rapidă și eficientă a unei situații, promovând reflecția individuală. După brainstorming, echipa dobândește o înțelegere globală mai profundă a ceea ce lucrează, putând astfel optimiza proiectul în termeni de analiză, înțelegere, exploatare a punctelor forte și, prin urmare, eficiență. Speed boat poate fi utilizat și pentru a analiza un proiect personal/profesional. Ilustrația cu barca rapidă conține diverse elemente care impulsionează/constrâng barca către obiectivul final. Elementele sunt: · O barcă care reprezintă echipa/individul, indiferent de subiectul discuției, de exemplu realizarea unui proiect de transformare de succes, alegerea unui nou program de formare). ● O insulă care reprezintă obiectivele de atins (învățare, îmbunătățirea unui proces și altele). ● Vântul arată punctele forte ale persoanei sau ale echipei. La fel ca vântul care suflă în pânzele bărcii, avantajele identificate îi vor permite să avanseze. ● Ancora reprezintă frânele, elementele care vor încetini persoana/echipa. (în cazul unei persoane: situația familială, situația economică etc.) ● Reciful: acest element nu este utilizat în toate atelierele cu bărci rapide. Când este utilizat, reciful reprezintă obstacolele care ar putea apar pe parcursul procesului de atingere a obiectivului (de exemplu

Această publicație a fost elaborată cu sprijinul financiar al Comisiei Europene în cadrul programului Erasmus+.
. Informațiile și opiniile prezentate în această publicație aparțin autorilor. Comisia Europeană și Agenția Națională Belgiană nu pot fi trase la răspundere pentru utilizarea informațiilor conținute în prezenta publicație.

	de-a lungul parcursului de formare) Odată stabilite, toate aceste elemente permit apariția a patru teme principale, care amintesc de matricea SWOT: puncte forte, puncte slabe, oportunități și amenințări.
Materiale necesare pentru utilizarea instrumentului (de exemplu Tablă albă, pix și hârtie, cameră cu scaune dispuse în cerc, conexiune la internet, computer sau telefon mobil etc.)	Carton pentru a desena barca cu motor, markere și hârtie autoadezivă
Implicarea altor persoane (de exemplu, profesor, tutor al companiei, părinți etc.)	Echipa de elevi cu antrenorul/tutorele ca supervizor Persoană individuală și antrenor/tutor ca supervizor
Link către instrument (de exemplu, link online)	N/A
Indicații privind modul de utilizare a instrumentului	1. Prezentare Prezentați activitatea Speedboat grupului/persoanei individuale, împreună cu problema și ceea ce se așteaptă de la ei/persoana individuală. Asigurați-vă că înțeleg categoriile: · Puncte forte: ceea ce îl/o motivează să atingă obiectivul/obiectivele · Obiective: ceea ce el/ea identifică ca fiind obiectivul/obiectivele · Puncte slabe: ceea ce îl/o împiedică să atingă obiectivele · Obstacole: ceea ce îl/o împiedică sau riscă să îl/o împiedice să atingă obiectivul

Această publicație a fost elaborată cu sprijinul financiar al Comisiei Europene în cadrul programului Erasmus+.
. Informațiile și opiniile prezentate în această publicație aparțin autorilor. Comisia Europeană și Agenția Națională Belgiană nu pot fi trase la răspundere pentru utilizarea informațiilor conținute în prezenta publicație.

	Treceți în revistă regulile: nu se judecă ideile sugerate și nu se vorbește în timpul fazei de explorare. 2. Explorare Participanții au la dispoziție 5 minute pentru a se gândi la ei înșiși. Apoi, își notează ideile în diferite categorii. Estimați durata acestei faze și încheiați-o fie când timpul s-a scurs, fie când participanții nu mai adaugă idei. 3. Discuție Această activitate poate fi realizată în cadrul unei discuții de grup sau individual cu antrenorul/tutorele. 4. Selecție Odată ce toate ideile au fost trecute pe tablă, va trebui să selectați cele mai relevante pentru a încheia întâlnirea cu un plan de acțiune. Planul de acțiune poate fi elaborat împreună cu tutorele sau coach-ul.

Această publicație a fost elaborată cu sprijinul financiar al Comisiei Europene în cadrul programului Erasmus+.
. Informațiile și opiniile prezentate în această publicație aparțin autorilor. Comisia Europeană și Agenția Națională Belgiană nu pot fi trase la răspundere pentru utilizarea informațiilor conținute în prezenta publicație.