Formularul de evaluare inițială și finală a competențelor profesionale[1]

Formular de evaluare inițială a competențelor profesionale

NUME și PRENUME : _____

Data evaluării:__ /__ /_____

Numele complet al antrenorului/tutorelui: _____

1. Competențe profesionale și experiență - punctaj:

0-2	Nu are competențe profesionale sau experiență profesională relevante. Competențele profesionale dobândite nu mai sunt relevante sau necesare. Nu poate îndeplini sarcina fără sprijin sau îndrumare. Nu înțelege sarcina, performanță slabă.
3-4	Are nevoie de sprijin și îndrumare constante. Îndeplinirea sarcinii necesită mult timp și greșelile sunt frecvente. Poate îndeplini sarcina cu succes cu sprijin adecvat.
5-6	Poate îndeplini unele sarcini simple în mod independent, dar are nevoie de sprijin sau supraveghere în majoritatea cazurilor. Nu are încredere în propriile abilități și tinde să se bazeze pe alții. Nivel de performanță scăzut până la mediu.
7-8	Competențe profesionale satisfăcătoare. Poate lucra independent în majoritatea cazurilor. Poate avea nevoie ocazional de supraveghere pentru anumite sarcini. Nivel de performanță mediu spre ridicat.
9-10	Competențe profesionale avansate și experiență suficientă în domeniul de activitate relevant. Poate îndeplini sarcinile în mod eficient și cu precizie. Nivel de performanță superior. Este

[1] Creat de ACDC pentru Proiectul SEPA

Această publicație a fost elaborată cu sprijinul financiar al Comisiei Europene în cadrul programului Erasmus+.
. Informațiile și opiniile prezentate în această publicație aparțin autorilor. Comisia Europeană și Agenția Națională Belgiană nu pot fi trase la răspundere pentru utilizarea informațiilor conținute în prezenta publicație.

	încrezător în propriile abilități. Alegeți 10 dacă poate, de asemenea, să învețe abilitățile sau să ofere supraveghere altora.

2. Abilități de căutare a unui loc de muncă și de accesare a unui loc de muncă – scor:

0-2	Nu a căutat niciodată un loc de muncă. Nu știe cum să înceapă să caute un loc de muncă. Nu știe să scrie un CV sau o scrisoare de motivație. A aplicat rar sau niciodată pentru un loc de muncă. A participat rar sau niciodată la un interviu de angajare.
3-4	Cunoștințe limitate despre redactarea CV-ului și a scrisorilor de intenție. Performanțe slabe la interviurile de angajare. Lipsa de încredere. Descurajare. Cunoștințe limitate despre completarea cererilor de angajare. Dificultăți în abordarea angajatorilor sau în înțelegerea așteptărilor acestora.
5-6	Poate redacta CV-uri și scrisori de intenție cu ajutor. Performanțe slabe până la medii la interviurile de angajare. Lipsa abilităților necesare pentru a căuta un loc de muncă folosind rețelele sociale sau platformele online.
7-8	Cunoștințe suficiente despre redactarea unui CV și a scrisorilor de intenție. Performanță medie la interviurile de angajare. Încredere în sine limitată. Utilizare rară a rețelelor sociale și a platformelor online pentru a căuta un loc de muncă. O oarecare înțelegere a așteptărilor angajatorilor.
9-10	A completat cu succes cereri de angajare. Abilități bune de redactare a CV-ului și a scrisorilor de intenție. Utilizare frecventă a rețelelor sociale și a platformelor online pentru a căuta un loc de muncă. Demonstrează pregătire pentru interviu, purtând ținuta adecvată pentru mediul de afaceri și utilizând un limbaj concis. Poate avea experiență pozitivă anterioară cu interviurile de angajare. Încrezător în abordarea angajatorilor și poate înțelege cu ușurință așteptările angajatorului.

3. Motivația sau aspirațiile profesionale – scor:

0-2	Ambivalent sau indecis în privința muncii. Ar putea fi mulțumit să fie șomer. Crede că nu va găsi niciodată un loc de muncă. Nu are nicio idee despre ce

Această publicație a fost elaborată cu sprijinul financiar al Comisiei Europene în cadrul programului Erasmus+.
. Informațiile și opiniile prezentate în această publicație aparțin autorilor. Comisia Europeană și Agenția Națională Belgiană nu pot fi trase la răspundere pentru utilizarea informațiilor conținute în prezenta publicație.

	i-ar plăcea să facă sau la ce se pricepe. Are așteptări nerealiste.
3-4	Manifeste o oarecare nemulțumire față de șomaj și se teme că va pierde beneficiile sociale. Are unele obiective sau aspirații profesionale, dar nu este sigur de propria capacitate de a urma o carieră. Nu crede că va găsi un loc de muncă potrivit și poate avea așteptări negative în ceea ce privește succesul.
5-6	Este nemulțumit de faptul că este șomer și simte o nevoie puternică de schimbare. Demonstrează puțină inițiativă și tinde să renunțe ușor când lucrurile devin mai dificile. Tinde să se bazeze pe alții. Poate avea încă unele așteptări nerealiste. Este optimist în ceea ce privește munca și găsirea unui loc de muncă.
7-8	Obiective profesionale și plan de acțiune clare și realiste. Se bazează pe sine, dar ar putea avea nevoie de sprijin uneori. Identifică cu ușurință avantajele de a avea un loc de muncă. Foarte nemulțumit de statutul de șomer. Nu renunță ușor.
9-10	Dorință puternică de a găsi un loc de muncă, de a-l păstra și de a avea performanțe bune. Obiective profesionale foarte clare și realiste. Conștientizarea punctelor forte și a limitelor personale. Munca este legată de valorile personale și de sensul vieții. Demonstrează perseverență în îndeplinirea sarcinilor, în ciuda dificultăților.

4. Îngrijire personală și îmbrăcăminte – scor:

0-2	Igienă sau îngrijire personală foarte precară. Păr sau unghii murdare. Hainele sunt foarte murdare sau nepotrivite pentru contextul dat. Hainele pot fi excentrice, în combinații ciudate sau nepotrivite pentru sezon. Miros corporal neplăcut. Persoana poate sta 4 sau mai multe zile la rând fără să facă duș sau să se spele pe dinți. Poate să nu folosească produse de igienă personală (de ex. deodorant). Persoana poate rezista activ îngrijirii personale sau spălării, creând un pericol pentru sănătate.
3-4	Se observă o reducere semnificativă a îngrijirii personale și a igienei. Persoana are nevoie de îndrumare pentru a efectua sarcini de bază legate de îngrijirea personală (duș, pieptănat). Păr gras sau neîngrijit. Hainele pot părea murdare, pătate sau neîngrijite. Pantofi murdari.

Această publicație a fost elaborată cu sprijinul financiar al Comisiei Europene în cadrul programului Erasmus+.
. Informațiile și opiniile prezentate în această publicație aparțin autorilor. Comisia Europeană și Agenția Națională Belgiană nu pot fi trase la răspundere pentru utilizarea informațiilor conținute în prezenta publicație.

	Miros corporal neplăcut sau respirație urât mirositoare. Folosește rar produse de igienă personală.
	Poate sta 2-3 zile fără să facă duș și 2-3 zile fără să se spele pe dinți.
5-6	Se observă o reducere evidentă a îngrijirii personale și a igienei. Hainele pot părea neîngrijite sau șifonate, iar persoana poate părea că tocmai s-a dat jos din pat.
7-8	Aparent curat, dar neîngrijit. Hainele pot fi nepotrivite sau neglijente (mâneci scoase, nasturi sau fermoare deschise, șireturi dezlegate). Persoana poate face duș mai rar decât zilnic și poate să nu se spele pe dinți în fiecare zi.
9-10	Alegeți 9 pentru o reducere minimă a îngrijirii personale și a igienei la limita extremă a intervalului normal. Alegeți 10 dacă persoana este curată și îmbrăcată îngrijit. Ea menține o igienă bună (face duș zilnic) și hainele sunt îngrijite și adecvate. Dacă i se oferă fonduri sau oportunități, persoana este capabilă să aleagă și să cumpere haine adecvate.

5. Gestionarea banilor – scor:

0-2	Persoana nu este dispusă să participe la niciun aspect al gestionării banilor și nu este interesată de bani și de cumpărături. Banii persoanei sunt gestionați în totalitate de alte persoane. Persoana poate fi capabilă să cumpere singură unele articole de interes personal (de ex. țigări).
3-4	Majoritatea aspectelor legate de gestionarea banilor trebuie să fie realizate sau supravegheate îndeaproape de personal sau de membrii familiei. Poate fi incapabilă să utilizeze un card de credit. Persoana este capabilă să gestioneze sume mici de bani, dorește să aibă bani sau apreciază ceea ce poate cumpăra cu aceștia.

Această publicație a fost elaborată cu sprijinul financiar al Comisiei Europene în cadrul programului Erasmus+.
. Informațiile și opiniile prezentate în această publicație aparțin autorilor. Comisia Europeană și Agenția Națională Belgiană nu pot fi trase la răspundere pentru utilizarea informațiilor conținute în prezenta publicație.

5-6	Persoana are nevoie de ajutor considerabil în ceea ce privește gestionarea bugetului, număratul și cheltuirea banilor. Este capabilă să utilizeze un card de credit. Ocazional, poate cheltui bani în mod impulsiv sau poate da sume mari altora. Poate acumula datorii financiare din cauza gestionării deficitare a bugetului sau poate omite să plătească chiria sau alte taxe relevante.
7-8	Persoana este capabilă să-și gestioneze proprii bani. Ocazional, poate avea nevoie de ajutor în ceea ce privește gestionarea bugetului, dar este capabilă să cheltuiască banii din buget fără asistență semnificativă.
9-10	Persoana este capabilă să-și gestioneze proprii bani fără asistență. Persoana știe câți bani are, este capabilă să-și gestioneze bugetul și cheltuiește banii în consecință.

6. Abilități sociale, implicare socială și adecvare – scor:

0-2	Persoana este inadecvată din punct de vedere social aproape tot timpul. Discursul și comportamentul său sunt caracterizate de o conduită socială inacceptabilă. Persoana face frecvent comentarii nepoliticoase și inadecvate, poate refuza să interacționeze cu ceilalți sau nu se apropie niciodată de ceilalți pentru a atinge obiective instrumentale. Poate acționa cu teamă și agresivitate dacă este forțată să interacționeze. Are puține sau deloc contacte cu colegii sau cu alte persoane în afară de rudele apropiate și poate avea dificultăți în a purta chiar și conversații scurte.
3-4	Persoana este adesea inadecvată din punct de vedere social și uneori face comentarii grosolane. Stă prea aproape sau prea departe atunci când interacționează și poate avea dificultăți în înțelegerea și respectarea limitelor altor persoane. Încercările de a-și corecta comportamentul sunt în mare parte fără succes. Rareori atinge obiectivele instrumentale ale interacțiunii sociale din cauza abilităților sociale deficitare și a percepției eronate a rolurilor sociale. Are mari dificultăți în a susține o conversație și pare să nu asculte, dar poate fi capabil să angajeze pe scurt alte persoane în conversație. De obicei evită contactele sociale și rareori inițiază interacțiuni sociale. Răspunde minim când alții inițiază interacțiuni, iar majoritatea interacțiunilor sunt destul de scurte.

Această publicație a fost elaborată cu sprijinul financiar al Comisiei Europene în cadrul programului Erasmus+.
. Informațiile și opiniile prezentate în această publicație aparțin autorilor. Comisia Europeană și Agenția Națională Belgiană nu pot fi trase la răspundere pentru utilizarea informațiilor conținute în prezenta publicație.

5-6	Persoana pare uneori să nu fie conștientă de modul în care vorbirea sau comportamentul său actual afectează ceilalți. Adesea nu reușește să demonstreze un comportament politicos obișnuit (de exemplu, salutul, refuzul ferm al cererilor etc.), dar este capabilă să facă unele mici îmbunătățiri atunci când primește feedback. Încearcă în mod regulat să obțină obiective instrumentale, cu un anumit succes. Are o anumită capacitate de a purta conversații cu ceilalți, dar demonstrează adesea abilități slabe, iar feedback-ul produce doar mici îmbunătățiri în acest domeniu. Persoana participă în mod regulat la interacțiuni sociale, dar de obicei răspunde la interacțiunile sociale, mai degrabă decât să le inițieze.
7-8	Persoana este uneori stângace din punct de vedere social, dar de obicei politicoasă. Poate fi ocazional nepoliticoasă sau poate manifesta o indiferență neadecvată față de sentimentele altora (în timpul unui conflict sau când este stresată), dar își îmbunătățește comportamentul când primește feedback și poate demonstra un respect mai adecvat. Are abilități destul de bune în conversația cu ceilalți, dar alegerea subiectelor de conversație sau dezvăluirea de informații personale pot fi ocazional neadecvate. Persoana este adesea capabilă să atingă obiective instrumentale cu unele limitări (de exemplu, cere ceva în loc să solicite, vorbește cu un ton scăzut al vocii). Persoana inițiază interacțiuni sociale cu ceilalți și este receptivă la ceilalți, dar interacțiunile sunt mai scurte și tind să apară mai rar.
9-10	Interacțiunile persoanei cu ceilalți sunt politicoase și civilizate. Chiar și în situații încărcate emoțional (de exemplu, conflicte), se comportă într-un mod atent și grijuliu și arată respect și preocupare adecvate pentru sentimentele celorlalți. Persoana înțelege regulile și rolurile și este capabilă să formuleze plângeri sau cereri într-un mod social abil. Atinge în mod regulat obiectivele instrumentale ale interacțiunii sale. Persoana comunică cu ceilalți într-un mod adecvat din punct de vedere social și abil (alegerea adecvată a subiectului, nivelul de dezvăluire, contactul vizual bun și intensitatea adecvată a vocii). Inițiază interacțiuni sociale cu ceilalți în mod zilnic și răspunde la interacțiunile inițiate de ceilalți. Interacțiunile sociale nu sunt limitate și se pot extinde pe perioade mai lungi de timp.

7. Scorul prieteniei și al sprijinului social:

0-2	Persoana nu are contacte cu colegii și evită interacțiunile sociale. Primește foarte puțin sau deloc sprijin din partea rudelor apropiate. Are puțină sau deloc companie în timpul zilei și are o deficiență severă în formarea și menținerea legăturilor strânse. Izolată social.

Această publicație a fost elaborată cu sprijinul financiar al Comisiei Europene în cadrul programului Erasmus+.
. Informațiile și opiniile prezentate în această publicație aparțin autorilor. Comisia Europeană și Agenția Națională Belgiană nu pot fi trase la răspundere pentru utilizarea informațiilor conținute în prezenta publicație.

3-4	Persoana are unul sau doi cunoscuți cu care menține un anumit contact, dar aceste relații sunt menținute exclusiv la inițiativa celeilalte persoane. Primește puțin ajutor sau încurajare din partea rețelei sociale.
5-6	Persoana poate căuta și petrece timp cu o altă persoană, dar fără o interacțiune semnificativă (de exemplu, stând în tăcere). Persoana poate căuta un coleg la locul de muncă sau un coleg cu care încearcă să fie prietenoasă și
	participă la conversații informale. Primește ocazional îndrumare sau încurajare din partea rețelei sociale.
7-8	Persoana are mai mulți cunoscuți, dar întâmpină unele dificultăți în a forma și menține prietenii strânse și stabile. Persoana ar putea interacționa preferențial cu membrii familiei sau ai personalului, în locul colegilor.
9-10	Persoana are o relație prietenoasă cu ceilalți, atât în cadrul familiei, cât și în afara acesteia, sau în mediul profesional. Cel puțin una dintre aceste prietenii depășește stadiul de cunoștință, fiind strânsă, stabilă, de lungă durată și reciproc satisfăcătoare. Prietenii apropiați și familia o validează, îi oferă speranță și o ascultă.

Această publicație a fost elaborată cu sprijinul financiar al Comisiei Europene în cadrul programului Erasmus+.
. Informațiile și opiniile prezentate în această publicație aparțin autorilor. Comisia Europeană și Agenția Națională Belgiană nu pot fi trase la răspundere pentru utilizarea informațiilor conținute în prezenta publicație.

Formular de evaluare finală

NUME și PRENUME (cursant): _____

Data evaluării:__ /__ /_____
Tutorul de stagiu: _____
Tutore din cadrul companiei_____

Stagiarul a fost inclus într-un program de ucenicie? DA/NU Dacă da, specificați durata (săptămâni).

Stagiarul a fost inclus într-un program de stagiu? DA/NU Dacă da, specificați durata (săptămâni).

1. Competențe profesionale și experiență - punctaj:

0-2	Nu are competențe profesionale sau experiență profesională relevante. Competențele profesionale dobândite nu mai sunt relevante sau necesare. Nu poate îndeplini sarcina fără sprijin sau îndrumare. Nu înțelege sarcina, performanță slabă.
3	Are nevoie de sprijin și îndrumare constante. Îndeplinirea sarcinii necesită mult timp și greșelile sunt frecvente. Poate îndeplini sarcina cu succes cu sprijin adecvat.
5-6	Poate îndeplini unele sarcini simple în mod independent, dar are nevoie de sprijin sau supraveghere în majoritatea timpului. Nu are încredere în propriile abilități și tinde să se bazeze pe alții. Niveluri de performanță scăzute până la medii.
7-8	Competențe profesionale suficiente. Poate îndeplini sarcini în mod independent în majoritatea timpului. Poate avea nevoie ocazional de supraveghere pentru anumite sarcini. Nivel de performanță mediu spre ridicat.
9-10	Competențe profesionale avansate și experiență suficientă în domeniul de activitate relevant. Poate îndeplini sarcinile în mod eficient și cu precizie. Nivel de performanță superior. Are încredere în propriile abilități. Alegeți 10 dacă poate, de asemenea, să învețe abilitățile sau să ofere supraveghere altora.

2. Căutarea unui loc de muncă și accesarea abilităților de angajare – scor:

Această publicație a fost elaborată cu sprijinul financiar al Comisiei Europene în cadrul programului Erasmus+.
. Informațiile și opiniile prezentate în această publicație aparțin autorilor. Comisia Europeană și Agenția Națională Belgiană nu pot fi trase la răspundere pentru utilizarea informațiilor conținute în prezenta publicație.

0-2	Nu a căutat niciodată un loc de muncă. Nu știe cum să înceapă să caute un loc de muncă. Nu știe să scrie un CV sau o scrisoare de motivație. A aplicat rar sau niciodată pentru un loc de muncă. A participat rar sau niciodată la un interviu de angajare.
3-4	Are unele cunoștințe despre redactarea CV-ului și a scrisorilor de intenție. Performanță slabă la interviurile de angajare. Îi lipsește încrederea. Este descurajat. Are puține cunoștințe despre completarea cererilor de angajare. Are dificultăți în a aborda angajatorii sau în a înțelege așteptările acestora.
5-6	Poate redacta CV-uri și scrisori de intenție cu ajutor. Performanțe slabe până la medii la interviurile de angajare. Nu are abilitățile necesare pentru a căuta un loc de muncă folosind rețelele sociale sau platformele online.
7-8	Cunoștințe suficiente privind redactarea unui CV și a scrisorilor de intenție. Performanță medie la interviurile de angajare. Încredere în sine limitată. Utilizează rar rețelele sociale și platformele online pentru a căuta un loc de muncă. Înțelege într-o oarecare măsură așteptările angajatorilor.
9-10	A completat cu succes cereri de angajare. Abilități bune de redactare a CV-ului și a scrisorilor de intenție. Utilizare frecventă a rețelelor sociale și a platformelor online pentru a căuta un loc de muncă. Demonstrează pregătire pentru interviu, purtând ținuta adecvată pentru mediul de afaceri și utilizând un limbaj concis. Poate avea experiență pozitivă anterioară cu interviurile de angajare. Încrezător în abordarea angajatorilor și poate înțelege cu ușurință așteptările angajatorului.

3. Motivație sau aspirații profesionale – scor:

0-2	Ambivalent sau indecis în privința muncii. Ar putea fi mulțumit să fie șomer. Crede că nu va găsi niciodată un loc de muncă. Nu are idee ce i-ar plăcea să facă sau la ce se pricepe. Are așteptări nerealiste.
3-4	Manifeste o oarecare nemulțumire față de șomaj și se teme că va pierde beneficiile sociale. Are unele obiective sau aspirații profesionale, dar nu este sigur de propria capacitate de a urma o carieră. Nu crede că va găsi un loc de muncă potrivit și ar putea avea așteptări negative în ceea ce privește succesul.
5-6	Este nemulțumit de faptul că este șomer și simte o nevoie puternică de schimbare. Demonstrează puțină inițiativă și tinde să renunțe ușor când lucrurile devin mai dificile. Tinde să se bazeze pe alții. Poate avea încă unele așteptări nerealiste. Este optimist în ceea ce privește munca și găsirea unui loc de muncă.

Această publicație a fost elaborată cu sprijinul financiar al Comisiei Europene în cadrul programului Erasmus+.
. Informațiile și opiniile prezentate în această publicație aparțin autorilor. Comisia Europeană și Agenția Națională Belgiană nu pot fi trase la răspundere pentru utilizarea informațiilor conținute în prezenta publicație.

7-8	Obiective profesionale și plan de acțiune clare și realiste. Se bazează pe sine, dar poate avea nevoie de sprijin uneori. Identifică cu ușurință avantajele de a avea un loc de muncă. Foarte nemulțumit de statutul de șomer. Nu renunță ușor
9-10	Dorință puternică de a găsi un loc de muncă, de a-l păstra și de a avea performanțe bune. Obiective profesionale foarte clare și realiste. Conștientizarea punctelor forte și a limitelor personale. Munca este legată de valorile personale și de sensul vieții. Demonstrează perseverență în îndeplinirea sarcinilor, în ciuda dificultăților.

4. Îngrijire personală și îmbrăcăminte – scor:

0-2	Igienă sau îngrijire personală foarte precară. Păr sau unghii murdare. Hainele sunt foarte murdare sau nepotrivite pentru contextul dat. Hainele pot fi excentrice, în combinații ciudate sau nepotrivite pentru sezon. Miros corporal neplăcut. Persoana poate sta 4 sau mai multe zile la rând fără să facă duș sau să se spele pe dinți. Poate să nu folosească produse de igienă personală (de ex. deodorant). Persoana poate rezista activ îngrijirii personale sau spălării, creând un pericol pentru sănătate.
3-4	Se observă o reducere semnificativă a îngrijirii personale și a igienei. Persoana are nevoie de îndrumare pentru a efectua sarcini de îngrijire personală de bază (duș, pieptănat). Păr gras sau neîngrijit. Hainele pot părea murdare, pătate sau neîngrijite. Pantofi murdari. Miros corporal neplăcut sau respirație urât mirositoare. Folosește rar produse de igienă personală. Persoana poate sta până la 2-3 zile fără să facă duș și 2-3 zile fără să se spele pe dinți.
5-6	Se observă o reducere evidentă a îngrijirii personale și a igienei. Hainele pot părea neîngrijite sau șifonate, iar persoana poate părea că tocmai s-a dat jos din pat.
7-8	Aparent curat, dar neîngrijit. Hainele pot fi nepotrivite sau neglijente (tivurile cămășii la vedere, nasturi sau fermoare deschise, șireturi dezlegate). Persoana poate face duș mai rar decât zilnic și poate să nu se spele pe dinți în fiecare zi.
9	Alegeți 9 pentru o reducere minimă a îngrijirii și igienei la limita extremă a intervalului normal. Alegeți 10 dacă persoana este curată și îmbrăcată îngrijit. Ea menține o igienă bună (face duș zilnic) și hainele sunt îngrijite și adecvate. Dacă i se oferă fonduri sau oportunități, persoana este capabilă să aleagă și să cumpere haine adecvate.

5. Gestionarea banilor – scor:

Această publicație a fost elaborată cu sprijinul financiar al Comisiei Europene în cadrul programului Erasmus+.
. Informațiile și opiniile prezentate în această publicație aparțin autorilor. Comisia Europeană și Agenția Națională Belgiană nu pot fi trase la răspundere pentru utilizarea informațiilor conținute în prezenta publicație.

0-2	Persoana nu este dispusă să participe la niciun aspect al gestionării banilor și nu este interesată de bani și de cumpărături. Banii persoanei sunt gestionați în totalitate de alte persoane. Persoana poate fi capabilă să cumpere singură unele articole de interes personal (de ex. țigări).
3-4	Majoritatea aspectelor legate de gestionarea banilor trebuie să fie realizate sau supravegheate îndeaproape de către personal sau membri ai familiei. Este posibil să nu poată utiliza un card de credit. Persoana este capabilă să gestioneze sume mici de bani, dorește să aibă bani sau apreciază ceea ce poate cumpăra cu aceștia.
5-6	Persoana are nevoie de asistență considerabilă în ceea ce privește bugetul, număratul și cheltuirea banilor. Este capabilă să utilizeze un card de credit. Ocazional, poate cheltui bani în mod impulsiv sau poate da sume mari. Poate să se îndatoreze din cauza unei gestionări defectuoase a bugetului sau poate omite să plătească chiria sau alte taxe relevante.
7-8	Persoana este capabilă să-și gestioneze proprii bani. Ocazional, poate avea nevoie de ajutor în ceea ce privește gestionarea bugetului, dar este capabilă să cheltuiască banii din buget fără asistență semnificativă.
9-10	Persoana este capabilă să-și gestioneze banii fără ajutor. Persoana știe câți bani are, este capabilă să-și gestioneze bugetul și cheltuiește banii în consecință.

6. Abilități sociale, implicare socială și adecvare – scor:

0-2	Persoana este inadecvată din punct de vedere social aproape tot timpul. Discursul și comportamentul său sunt caracterizate de o conduită socială inacceptabilă. Persoana face frecvent comentarii nepoliticoase și inadecvate, poate refuza să interacționeze cu ceilalți sau nu se apropie niciodată de ceilalți pentru a atinge obiective instrumentale. Poate acționa cu teamă și agresivitate dacă este forțată să interacționeze. Are puține sau deloc contacte cu colegii sau cu alte persoane în afară de rudele apropiate și poate avea dificultăți în a purta chiar și conversații scurte.
3-4	Persoana este adesea inadecvată din punct de vedere social și uneori face comentarii grosolane. Stă prea aproape sau prea departe atunci când interacționează și poate avea dificultăți în înțelegerea și respectarea limitelor altor persoane. Încercările de a-și corecta comportamentul sunt în mare parte fără succes. Rareori atinge obiectivele instrumentale ale interacțiunii sociale din cauza abilităților sociale deficitare și a percepției eronate a rolurilor sociale. Are mari dificultăți în a susține o conversație și pare să nu asculte, dar poate fi capabil să angajeze pe scurt alte persoane în conversație. De obicei evită contactele sociale și rareori inițiază interacțiuni sociale. Răspunde minim când alții inițiază interacțiuni, iar majoritatea interacțiunilor sunt destul de scurte.

Această publicație a fost elaborată cu sprijinul financiar al Comisiei Europene în cadrul programului Erasmus+.
. Informațiile și opiniile prezentate în această publicație aparțin autorilor. Comisia Europeană și Agenția Națională Belgiană nu pot fi trase la răspundere pentru utilizarea informațiilor conținute în prezenta publicație.

5-6	Persoana pare uneori să nu fie conștientă de modul în care vorbirea sau comportamentul său actual afectează ceilalți. Adesea nu reușește să demonstreze un comportament politicos obișnuit (de exemplu, salutul, refuzul ferm al cererilor etc.), dar este capabilă să facă unele mici îmbunătățiri atunci când primește feedback. Încearcă în mod regulat să obțină obiective instrumentale, cu un anumit succes. Are o anumită capacitate de a purta conversații cu ceilalți, dar demonstrează adesea abilități slabe, iar feedback-ul produce doar mici îmbunătățiri în acest domeniu. Persoana participă în mod regulat la interacțiuni sociale, dar de obicei răspunde la interacțiunile sociale, mai degrabă decât să le inițieze.
7-8	Persoana este uneori stângace din punct de vedere social, dar de obicei politicoasă. Poate fi ocazional nepoliticoasă sau poate manifesta o indiferență inadecvată față de sentimentele celorlalți (în timpul unui conflict sau când este stresată), dar își îmbunătățește comportamentul atunci când primește feedback și poate manifesta un respect mai adecvat. Are abilități destul de bune atunci când conversează cu ceilalți, dar alegerea subiectului de conversație sau dezvăluirea de informații personale pot fi ocazional inadecvate. Persoana este adesea capabilă să atingă obiective instrumentale cu unele limitări (de exemplu, cere ceva în loc să solicite, vorbește cu un ton scăzut al vocii). Persoana inițiază interacțiuni sociale cu ceilalți și este receptivă la ceilalți, dar interacțiunile sunt mai scurte și tind să apară mai rar.
9-10	Interacțiunile persoanei cu ceilalți sunt politicoase și civilizate. Chiar și în situații încărcate emoțional (de exemplu, conflicte), se comportă într-un mod atent și grijuliu și arată respect și preocupare adecvate pentru sentimentele celorlalți. Persoana înțelege regulile și rolurile și este capabilă să formuleze plângeri sau cereri într-un mod social abil. Atinge în mod regulat obiectivele instrumentale ale interacțiunii sale. Persoana comunică cu ceilalți într-un mod adecvat din punct de vedere social și abil (alegerea adecvată a subiectului, nivelul de dezvăluire, contactul vizual bun și intensitatea adecvată a vocii). Inițiază interacțiuni sociale cu ceilalți în mod zilnic și răspunde la interacțiunile inițiate de ceilalți. Interacțiunile sociale nu sunt limitate și se pot extinde pe perioade mai lungi de timp.

7. Scorul pentru prietenii și sprijinul social:

0-2	Persoana nu are contacte cu colegii și evită interacțiunile sociale. Primește foarte puțin sau deloc sprijin din partea rudelor apropiate. Are puțină sau deloc companie în timpul zilei și are o deficiență severă în formarea și menținerea legăturilor strânse. Izolată social.

Această publicație a fost elaborată cu sprijinul financiar al Comisiei Europene în cadrul programului Erasmus+.
. Informațiile și opiniile prezentate în această publicație aparțin autorilor. Comisia Europeană și Agenția Națională Belgiană nu pot fi trase la răspundere pentru utilizarea informațiilor conținute în prezenta publicație.

3-4	Persoana are unul sau doi cunoscuți cu care menține un anumit contact, dar aceste relații sunt menținute exclusiv la inițiativa celeilalte persoane. Primește puțin ajutor sau încurajare din partea rețelei sociale.
5-6	Persoana poate căuta și petrece timp cu o altă persoană, dar fără o interacțiune semnificativă (de exemplu, stând în tăcere). Persoana poate căuta un coleg de la locul de muncă sau un coleg cu care încearcă să fie prietenoasă și cu care poartă conversații informale. Primește ocazional îndrumare sau încurajare din partea rețelei sociale.
7-8	Persoana are mai mulți cunoscuți, dar are unele dificultăți în a forma și menține prietenii strânse și stabile. Persoana ar putea interacționa preferențial cu membrii familiei sau ai personalului, în loc de colegi.
9-10	Persoana are relații prietenoase cu alte persoane din interiorul și din afara familiei sau mediului profesional. Cel puțin una dintre aceste prietenii depășește stadiul de cunoștință, fiind o prietenie strânsă, stabilă, de lungă durată și reciproc satisfăcătoare. Prietenii apropiați și familia oferă validare, speranță și ascultare.

8. Evaluarea globală a funcționării

0-10	Pericol persistent de a se răni grav pe sine sau pe alții (de exemplu, violență recurentă) SAU incapacitate persistentă de a menține o igienă personală minimă SAU act suicidar grav cu așteptări clare de moarte.
11-20	Un anumit pericol de a se răni pe sine sau pe alții (de exemplu, tentative de suicid fără așteptări clare de moarte; violență frecventă; excitare maniacală) SAU ocazional nu reușește să mențină o igienă personală minimă (de exemplu, se murdărește cu fecale) SAU deficiențe grave de comunicare (de exemplu, în mare parte incoerent sau mut).
21	Comportamentul este influențat în mod considerabil de iluzii sau halucinații SAU tulburări grave de comunicare sau de judecată (de exemplu, uneori incoerent, acționează în mod grav inadecvat, preocupare suicidară) SAU incapacitate de a funcționa în aproape toate domeniile (de exemplu, stă în pat toată ziua; nu are loc de muncă, casă sau prieteni).
31	Unele deficiențe în testarea realității sau în comunicare (de exemplu, vorbirea este uneori ilogică, obscură sau irelevantă) SAU deficiențe majore în mai multe domenii, cum ar fi munca sau școala, relațiile familiale, judecata, gândirea sau starea de spirit (de exemplu, un bărbat deprimat evită prietenii, neglijează familia și este incapabil să lucreze; un copil bate frecvent copii mai mici, este sfidător acasă și are rezultate slabe la școală).

Această publicație a fost elaborată cu sprijinul financiar al Comisiei Europene în cadrul programului Erasmus+.
. Informațiile și opiniile prezentate în această publicație aparțin autorilor. Comisia Europeană și Agenția Națională Belgiană nu pot fi trase la răspundere pentru utilizarea informațiilor conținute în prezenta publicație.

41-50	Simptome grave (de exemplu, idei suicidare, ritualuri obsesive severe, furturi frecvente din magazine) SAU orice afectare gravă a funcționării sociale, profesionale sau școlare (de exemplu, lipsa prietenilor, incapacitatea de a păstra un loc de muncă).
51-60	Simptome moderate (de exemplu, afect plat și vorbire circumstanțială, atacuri ocazionale de panică) SAU dificultăți moderate în funcționarea socială, profesională sau școlară (de exemplu, puțini prieteni, conflicte cu colegii sau colegii de muncă).
61-70	Unele simptome ușoare (de exemplu, stare depresivă și insomnie ușoară) SAU unele dificultăți în funcționarea socială, profesională sau școlară (de exemplu, absenteism ocazional sau furturi în gospodărie), dar în general funcționează destul de bine, are unele relații interpersonale semnificative.
71	Dacă sunt prezente simptome, acestea sunt reacții tranzitorii și previzibile la factorii de stres psihosocial (de exemplu, dificultăți de concentrare după o ceartă în familie); nu mai mult decât o ușoară afectare a funcționării sociale, profesionale sau școlare (de exemplu, rămânerea temporară în urmă cu temele școlare).
81	Simptome absente sau minime (de exemplu, anxietate ușoară înaintea unui examen), funcționare bună în toate domeniile, interes și implicare într-o gamă largă de activități. Eficient din punct de vedere social, în general satisfăcut de viață, nu mai mult decât probleme sau preocupări cotidiene (de exemplu, o ceartă ocazională cu membrii familiei).
91-100	Funcționare superioară într-o gamă largă de activități, problemele vieții nu par să scape niciodată de sub control, este căutat de ceilalți datorită numeroaselor sale calități pozitive. Fără simptome.

CREAȚI UN TABEL CARE SĂ COMPILEZE SCORURILE EVALUĂRII INIȚIALE ȘI ALE EVALUĂRII FINALE SAU REALIZAȚI UN TABEL CU CELE DOUĂ EVALUĂRI ÎNTR-UN SINGUR DOCUMENT

Expert în consiliere:

(semnătură)

Această publicație a fost elaborată cu sprijinul financiar al Comisiei Europene în cadrul programului Erasmus+.
. Informațiile și opiniile prezentate în această publicație aparțin autorilor. Comisia Europeană și Agenția Națională Belgiană nu pot fi trase la răspundere pentru utilizarea informațiilor conținute în prezenta publicație.