Co-funded by the European Union

Modulo di valutazione iniziale e finale delle competenze lavorative[1]

Modulo di valutazione iniziale delle competenze lavorative

NOME e COGNOME : _____

Data della valutazione:___/___/_____

Nome e cognome del coach/tutor: _____

1. Competenze lavorative ed esperienza - punteggio:

0-2	Nessuna competenza lavorativa o esperienza lavorativa rilevante. Le competenze lavorative acquisite non sono più rilevanti o necessarie. Non è in grado di svolgere il compito assegnato senza supporto o suggerimenti. Non comprende il compito, prestazioni scadenti.
3-4	Ha bisogno di assistenza e istruzioni costanti. L'esecuzione del compito richiede molto tempo e gli errori sono frequenti. Riesce a portare a termine il compito con un'assistenza adeguata.
5-6	È in grado di svolgere alcuni compiti semplici in modo indipendente, ma necessita di assistenza o supervisione per la maggior parte del tempo. Manca di fiducia nelle proprie capacità e tende a fare affidamento sugli altri. Livelli di rendimento da bassi a medi.
7-8	Competenze professionali adeguate. È in grado di lavorare in modo autonomo nella maggior parte dei casi. Occasionalmente potrebbe necessitare di supervisione per compiti particolari. Livello di rendimento da medio ad alto.
9-10	Competenze professionali avanzate e esperienza sufficiente nel settore di lavoro pertinente. È in grado di svolgere i compiti in modo efficiente e con precisione. Livello di rendimento superiore. È sicuro delle proprie capacità. Scegliere 10 se è anche in grado di insegnare le competenze o fornire supervisione ad altri.

[1] Creato da ACDC per il Projet SEPA

La presente pubblicazione è stata realizzata con il sostegno finanziario della Commissione Europea nell'ambito del programma Erasmus+ . Le informazioni e le opinioni contenute nella presente pubblicazione sono quelle degli autori. La Commissione Europea e l'Agenzia Nazionale Belga non possono essere ritenute responsabili per l'uso che può essere fatto delle informazioni qui contenute.

2. Ricerca di lavoro e capacità di accesso all'occupazione – punteggio:

0-2	Non ha mai cercato lavoro. Non sa come iniziare a cercare lavoro. Non sa come scrivere un CV o una lettera di motivazione. Ha raramente o mai presentato domanda di lavoro. Ha raramente o mai sostenuto un colloquio di lavoro.
3-4	Ha qualche conoscenza sulla stesura di CV e lettere di presentazione. Scarsa performance nei colloqui di lavoro. Manca di fiducia in sé stesso. È scoraggiato. Ha scarsa conoscenza su come compilare le domande di lavoro. Ha difficoltà ad avvicinare i datori di lavoro o a comprendere le loro aspettative.
5-6	È in grado di scrivere CV e lettere di presentazione con assistenza. Prestazioni da scarse a mediocri nei colloqui di lavoro. Manca delle competenze necessarie per cercare lavoro utilizzando i social media o le piattaforme online.
7-8	Conoscenza sufficiente della redazione di CV e lettere di presentazione. Prestazioni nella media durante i colloqui di lavoro. Scarsa fiducia in se stesso. Uso sporadico dei social media e delle piattaforme online per la ricerca di un lavoro. Comprensione parziale delle aspettative dei datori di lavoro.
9-10	Ha completato con successo domande di lavoro. Buone capacità di redazione di CV e lettere di presentazione. Utilizzo frequente dei social media e delle piattaforme online per la ricerca di un lavoro. Dimostra di essere preparato per il colloquio, indossando un abbigliamento professionale adeguato e utilizzando un linguaggio conciso. Potrebbe avere precedenti esperienze positive con i colloqui di lavoro. Sicuro di sé quando si rivolge ai datori di lavoro e in grado di comprendere facilmente le loro aspettative.

3. Motivazione o aspirazioni lavorative – punteggio:

0-2	Ambivalente o indeciso riguardo al lavoro. Potrebbe essere soddisfatto di essere disoccupato. Crede che non troverà mai un lavoro. Non ha idea di cosa gli piacerebbe fare o di cosa è bravo a fare. Ha aspettative irrealistiche.
3-4	Mostra una certa insoddisfazione per la disoccupazione e teme di perdere i benefici sociali. Ha alcuni obiettivi o aspirazioni professionali, ma è incerto sulla propria capacità di perseguire una carriera. Non crede che troverà un lavoro adeguato e potrebbe nutrire aspettative negative sul successo.
5-6	Insoddisfatto della disoccupazione e sente un forte bisogno di cambiare. Dimostra poca iniziativa e tende ad arrendersi facilmente quando le cose si fanno difficili. Tende a fare affidamento sugli altri. Potrebbe ancora nutrire aspettative irrealistiche. Speranzoso riguardo al lavoro e alla possibilità di trovare un impiego.

[1] Creato da ACDC per il Projet SEPA

La presente pubblicazione è stata realizzata con il sostegno finanziario della Commissione Europea nell'ambito del programma Erasmus+ . Le informazioni e le opinioni contenute nella presente pubblicazione sono quelle degli autori. La Commissione Europea e l'Agenzia Nazionale Belga non possono essere ritenute responsabili per l'uso che può essere fatto delle informazioni qui contenute.

7-8	Obiettivi di carriera e piano d'azione chiari e realistici. Fa affidamento su se stesso, ma a volte potrebbe aver bisogno di sostegno. Identifica facilmente i vantaggi di avere un lavoro. Molto insoddisfatto della propria condizione di disoccupato. Non si arrende facilmente.
9-10	Forte desiderio di trovare un lavoro, mantenerlo e ottenere buoni risultati. Obiettivi professionali molto chiari e realistici. Consapevolezza dei propri punti di forza e dei propri limiti. Il lavoro è legato ai valori personali e al senso della vita. Dimostra perseveranza nel compito, nonostante le difficoltà.

4. Cura dell'aspetto e abbigliamento – punteggio:

0-2	Igiene o cura personale molto scarsa. Capelli o unghie sporchi. Abiti molto sporchi o inadeguati al contesto. Gli abiti potrebbero essere eccentrici, con combinazioni strane o inadeguati alla stagione. Cattivo odore corporeo. La persona potrebbe passare 4 o più giorni di fila senza lavarsi o senza lavarsi i denti. Potrebbe non usare prodotti per l'igiene personale (ad es. deodorante). La persona può opporsi attivamente alla cura personale o al bagno, creando un rischio per la salute.
3-4	Si nota una marcata riduzione della cura personale e dell'igiene. La persona ha bisogno di essere sollecitata per svolgere le attività di base relative alla cura personale (fare la doccia, pettinarsi). Capelli unti o spettinati. Gli abiti possono apparire sporchi, macchiati o trasandati. Scarpe sporche. Cattivo odore corporeo o alito pesante. Usa raramente prodotti per l'igiene personale. La persona può passare fino a 2-3 giorni senza fare la doccia e 2-3 giorni senza lavarsi i denti.
5-6	Si nota un evidente calo nella cura personale e nell'igiene. Gli abiti possono apparire trasandati o sgualciti e la persona può sembrare appena scesa dal letto.
7-8	Apparentemente pulito ma disordinato. Gli abiti potrebbero essere abbinati in modo errato o sciatti (camicia fuori dai pantaloni, bottoni o cerniere aperti, lacci delle scarpe slacciati). La persona potrebbe fare la doccia meno di una volta al giorno e potrebbe non lavarsi i denti ogni giorno.
9-10	Scegliere 9 per una riduzione minima della cura personale e dell'igiene all'estremità superiore della gamma normale. Scegliere 10 se la persona è pulita e vestita in modo ordinato. Mantiene una buona igiene (fa la doccia ogni giorno) e i vestiti sono ordinati e appropriati. Se le vengono dati i fondi o l'opportunità, la persona è in grado di scegliere e acquistare abiti appropriati.

[1] Creato da ACDC per il Projet SEPA

La presente pubblicazione è stata realizzata con il sostegno finanziario della Commissione Europea nell'ambito del programma Erasmus+ . Le informazioni e le opinioni contenute nella presente pubblicazione sono quelle degli autori. La Commissione Europea e l'Agenzia Nazionale Belga non possono essere ritenute responsabili per l'uso che può essere fatto delle informazioni qui contenute.

5. Gestione del denaro - punteggio:

0-2	La persona non è disposta a partecipare in alcun modo alla gestione del denaro e non è interessata al denaro e agli acquisti. Il denaro della persona è gestito interamente da altri. La persona potrebbe essere in grado di acquistare autonomamente alcuni articoli di suo interesse personale (ad es. sigarette).
3-4	La maggior parte degli aspetti della gestione del denaro devono essere svolti o strettamente supervisionati dal personale o dai familiari. Potrebbe non essere in grado di utilizzare una carta di credito. La persona è in grado di gestire piccole somme di denaro, desidera avere denaro o apprezza ciò che può acquistare.
5-6	La persona ha bisogno di notevole assistenza per quanto riguarda la gestione del budget, il conteggio e la spesa del denaro. È in grado di utilizzare una carta di credito. Occasionalmente può spendere denaro in modo impulsivo o regalare somme ingenti. Potrebbe indebitarsi a causa di una cattiva gestione del budget o potrebbe omettere di pagare l'affitto o altre tasse pertinenti.
7-8	La persona è in grado di gestire il proprio denaro. Occasionalmente potrebbe aver bisogno di aiuto nella gestione del budget, ma è in grado di spendere il denaro preventivato senza assistenza significativa.
9-10	La persona è in grado di gestire il proprio denaro senza assistenza. La persona sa quanto denaro ha a disposizione, è in grado di gestire il proprio budget e lo spende di conseguenza.

6. Abilità sociali, impegno sociale e adeguatezza - punteggio:

0-2	La persona è socialmente inappropriata quasi sempre. Il suo modo di parlare e il suo comportamento sono caratterizzati da una condotta sociale inaccettabile. La persona fa spesso commenti scortesi e inappropriati, può rifiutarsi di interagire con gli altri o non si avvicina mai agli altri per raggiungere obiettivi strumentali. Può agire con paura e aggressività se costretta a interagire. Ha pochi o nessun contatto con i coetanei o con altre persone che non siano parenti stretti e può avere difficoltà a intrattenere anche brevi conversazioni.
3-4	La persona è spesso socialmente inappropriata e a volte fa commenti volgari. Sta troppo vicina o troppo lontana quando interagisce e potrebbe avere difficoltà a comprendere e rispettare i confini altrui. I tentativi di correggere il suo comportamento sono in gran parte infruttuosi. Raramente raggiunge obiettivi strumentali di interazione sociale a causa delle scarse abilità sociali e della percezione errata dei ruoli sociali. Ha grandi difficoltà a sostenere una conversazione e sembra non ascoltare, ma potrebbe essere in grado di coinvolgere brevemente gli altri in una conversazione. Di solito evita i contatti sociali e raramente avvia interazioni sociali. È minimamente reattivo quando gli altri avviano interazioni e la maggior parte delle interazioni sono piuttosto brevi.

[1] Creato da ACDC per il Projet SEPA

La presente pubblicazione è stata realizzata con il sostegno finanziario della Commissione Europea nell'ambito del programma Erasmus+ . Le informazioni e le opinioni contenute nella presente pubblicazione sono quelle degli autori. La Commissione Europea e l'Agenzia Nazionale Belga non possono essere ritenute responsabili per l'uso che può essere fatto delle informazioni qui contenute.

5-6	La persona a volte sembra inconsapevole di come il suo modo di parlare o comportarsi influenzi gli altri. Spesso non riesce a dimostrare un comportamento educato (ad esempio salutare, rifiutare richieste in modo assertivo, ecc.), ma è in grado di apportare piccoli miglioramenti quando riceve un feedback. Cerca regolarmente di raggiungere obiettivi strumentali con un certo successo. Ha una certa capacità di conversare con gli altri, ma spesso dimostra scarse abilità e il feedback produce solo piccoli miglioramenti in questo ambito. La persona partecipa regolarmente alle interazioni sociali, ma di solito ricambia l'interazione sociale piuttosto che avviarla.
7-8	La persona è talvolta socialmente imbarazzante, ma di solito è educata. Può occasionalmente essere scortese o mostrare un'inappropriata indifferenza per i sentimenti degli altri (durante un conflitto o quando è stressata), ma migliora il proprio comportamento quando riceve un feedback ed è in grado di dimostrare un rispetto più appropriato. Ha competenze abbastanza buone quando conversa con gli altri, ma la sua scelta degli argomenti di conversazione o la sua apertura personale possono occasionalmente essere inappropriate. La persona è spesso in grado di raggiungere obiettivi strumentali con un certo limiti (ad esempio, esige qualcosa invece di chiedere, parla con tono di voce basso). La persona avvia interazioni sociali con gli altri ed è reattiva nei loro confronti, ma le interazioni sono più brevi e tendono a verificarsi meno frequentemente.
9-10	Le interazioni della persona con gli altri sono educate e cortesi. Anche in situazioni emotivamente cariche (ad esempio, conflitti), si comporta in modo premuroso e rispettoso e mostra rispetto e attenzione appropriati per i sentimenti degli altri. La persona comprende le regole e i ruoli ed è in grado di presentare reclami o richieste in modo socialmente abile. Raggiunge regolarmente gli obiettivi strumentali della sua interazione. La persona comunica con gli altri in modo socialmente appropriato e abile (scelta adeguata dell'argomento, livello di divulgazione, buon contatto visivo e volume della voce adeguato). Avvia interazioni sociali con gli altri su base quotidiana e risponde alle interazioni avviate da altri. Le interazioni sociali non sono limitate e possono estendersi a periodi di tempo più lunghi.

7. Punteggio relativo alle amicizie e al sostegno sociale:

0-2	La persona non ha contatti con i coetanei ed evita le interazioni sociali. Riceve pochissimo o nessun sostegno dai parenti stretti. Ha poca o nessuna compagnia durante il giorno e ha una grave difficoltà a formare e mantenere relazioni strette. Socialmente isolata.
3-4	La persona ha uno o due conoscenti con cui mantiene qualche contatto, ma queste relazioni sono mantenute esclusivamente su iniziativa dell'altra persona. Riceve poco aiuto o incoraggiamento dalla rete sociale.

[1] Creato da ACDC per il Projet SEPA

La presente pubblicazione è stata realizzata con il sostegno finanziario della Commissione Europea nell'ambito del programma Erasmus+ . Le informazioni e le opinioni contenute nella presente pubblicazione sono quelle degli autori. La Commissione Europea e l'Agenzia Nazionale Belga non possono essere ritenute responsabili per l'uso che può essere fatto delle informazioni qui contenute.

5-6	La persona può cercare e trascorrere del tempo con un'altra persona, ma senza interagire in modo significativo (ad esempio, sedendosi in silenzio). La persona potrebbe cercare un collega di lavoro o un pari con cui cerca di essere amichevole e con cui intrattiene conversazioni informali. Riceve occasionalmente guida o incoraggiamento dalla rete sociale.
7-8	La persona ha diversi conoscenti, ma ha qualche difficoltà a stringere e mantenere amicizie strette e stabili. La persona potrebbe interagire preferibilmente con i familiari o i membri del personale piuttosto che con i coetanei.
9-10	La persona ha un rapporto amichevole con gli altri all'interno e all'esterno della famiglia o dell'ambiente professionale. Almeno una di queste amicizie va oltre la semplice conoscenza e la natura dell'amicizia è stretta, stabile, duratura e reciprocamente gratificante. Gli amici intimi e la famiglia sono fonte di conferma, danno speranza e sono disponibili ad ascoltare.

[1] Creato da ACDC per il Projet SEPA

La presente pubblicazione è stata realizzata con il sostegno finanziario della Commissione Europea nell'ambito del programma Erasmus+ . Le informazioni e le opinioni contenute nella presente pubblicazione sono quelle degli autori. La Commissione Europea e l'Agenzia Nazionale Belga non possono essere ritenute responsabili per l'uso che può essere fatto delle informazioni qui contenute.

Co-funded by the European Union

Modulo di valutazione finale

NOME e COGNOME (tirocinante):

Data della valutazione: / /
Tutor del tirocinio:
Tutor aziendale

Il tirocinante ha partecipato a un programma di apprendistato? SÌ/NO Se sì, specificare la durata (in settimane). Il tirocinante ha partecipato a un programma di tirocinio? SÌ/NO Se sì, specificare la durata (in settimane).

1. Competenze professionali ed esperienza - punteggio:

0-2	Nessuna competenza lavorativa o esperienza lavorativa rilevante. Le competenze lavorative acquisite non sono più rilevanti o necessarie. Non è in grado di svolgere il compito assegnato senza supporto o suggerimenti. Non comprende il compito, prestazioni scadenti.
3-4	Ha bisogno di supporto e incoraggiamento costanti. L'esecuzione del compito richiede molto tempo e gli errori sono frequenti. Riesce a portare a termine il compito con un supporto adeguato.
5-6	È in grado di svolgere alcuni compiti semplici in modo indipendente, ma necessita di supporto o supervisione per la maggior parte del tempo. Manca di fiducia nelle proprie capacità e tende a fare affidamento sugli altri. Livelli di rendimento da bassi a medi.
7-8	Competenze lavorative sufficienti. È in grado di svolgere il lavoro in modo indipendente nella maggior parte dei casi. Occasionalmente potrebbe aver bisogno di supervisione per compiti particolari. Livello di rendimento medio-alto.
9-10	Competenze lavorative avanzate e esperienza sufficiente nel settore di lavoro pertinente. È in grado di svolgere i compiti in modo efficiente e con precisione. Livello di rendimento superiore. Ha fiducia nelle proprie capacità. Scegliere 10 se è anche in grado di insegnare le competenze o fornire supervisione agli altri.

2. Ricerca di lavoro e capacità di accesso all'occupazione - punteggio:

0-2	Non ha mai cercato lavoro. Non sa come iniziare a cercare lavoro. Non sa come scrivere un CV o una lettera di motivazione. Ha raramente o mai presentato domanda di lavoro. Ha raramente o mai sostenuto un colloquio di lavoro.
3-4	Ha qualche conoscenza sulla stesura di CV e lettere di presentazione. Scarse prestazioni ai colloqui di lavoro. Manca di fiducia in sé stesso. È scoraggiato. Ha scarsa conoscenza su come compilare le domande di lavoro. Ha difficoltà ad avvicinare i datori di lavoro o a comprendere le loro aspettative.

[1] Creato da ACDC per il Projet SEPA

La presente pubblicazione è stata realizzata con il sostegno finanziario della Commissione Europea nell'ambito del programma Erasmus+ . Le informazioni e le opinioni contenute nella presente pubblicazione sono quelle degli autori. La Commissione Europea e l'Agenzia Nazionale Belga non possono essere ritenute responsabili per l'uso che può essere fatto delle informazioni qui contenute.

5-6	È in grado di scrivere CV e lettere di presentazione con assistenza. Prestazioni da scarse a mediocri nei colloqui di lavoro. Manca delle competenze necessarie per cercare lavoro utilizzando i social media o le piattaforme online.
7-8	Conoscenza sufficiente della redazione di CV e lettere di presentazione. Prestazioni nella media durante i colloqui di lavoro. Scarsa fiducia in se stesso. Utilizzo sporadico dei social media e delle piattaforme online per la ricerca di un lavoro. Comprensione parziale delle aspettative dei datori di lavoro.
9-10	Ha completato con successo le domande di lavoro. Buone capacità di redazione di CV e lettere di presentazione. Utilizzo frequente dei social media e delle piattaforme online per la ricerca di un lavoro. Dimostra di essere preparato per il colloquio, indossando un abbigliamento professionale adeguato e utilizzando un linguaggio conciso. Potrebbe avere precedenti esperienze positive con i colloqui di lavoro. Sicuro di sé quando si rivolge ai datori di lavoro e in grado di comprendere facilmente le loro aspettative.

3. Motivazione o aspirazioni lavorative – punteggio:

0-2	Ambivalente o indeciso riguardo al lavoro. Potrebbe essere soddisfatto di essere disoccupato. Crede che non troverà mai un lavoro. Non ha idea di cosa gli piacerebbe fare o di cosa è bravo a fare. Ha aspettative irrealistiche.
3-4	Mostra una certa insoddisfazione per la disoccupazione e teme di perdere i benefici sociali. Ha alcuni obiettivi o aspirazioni professionali, ma è incerto sulla propria capacità di intraprendere una carriera. Non crede che troverà un lavoro adatto e potrebbe nutrire aspettative negative sul successo.
5-6	Insoddisfatto della disoccupazione e sente un forte bisogno di cambiare. Dimostra poca iniziativa e tende ad arrendersi facilmente quando le cose si fanno difficili. Tende a fare affidamento sugli altri. Potrebbe ancora nutrire alcune aspettative irrealistiche. Speranzoso di lavorare e trovare un lavoro.
7-8	Obiettivi di carriera e piano d'azione chiari e realistici. Fa affidamento su se stesso, ma a volte potrebbe aver bisogno di sostegno. Identifica facilmente i vantaggi di avere un lavoro. Molto insoddisfatto della propria condizione di disoccupato. Non si arrende facilmente
9-10	Forte desiderio di trovare un lavoro, mantenerlo e ottenere buoni risultati. Obiettivi professionali molto chiari e realistici Consapevolezza dei propri punti di forza e dei propri limiti. Il lavoro è legato ai valori personali e al significato della vita. Dimostra perseveranza nel compito, nonostante le difficoltà.

4. Cura dell'aspetto e abbigliamento – punteggio:

0-2	Igiene o cura personale molto scarsa. Capelli o unghie sporchi. Abiti molto sporchi o inadeguati al contesto. Abiti eccentrici, con combinazioni strane o inadeguati alla stagione. Cattivo odore corporeo. La persona può passare 4 o più giorni di fila senza lavarsi o senza lavarsi i denti. Può non usare prodotti per l'igiene personale (ad es. deodorante). La persona può opporsi attivamente alla cura personale o al bagno, creando un rischio per la salute.

[1] Creato da ACDC per il Projet SEPA

La presente pubblicazione è stata realizzata con il sostegno finanziario della Commissione Europea nell'ambito del programma Erasmus+ . Le informazioni e le opinioni contenute nella presente pubblicazione sono quelle degli autori. La Commissione Europea e l'Agenzia Nazionale Belga non possono essere ritenute responsabili per l'uso che può essere fatto delle informazioni qui contenute.

3-4	Si nota una marcata riduzione nella cura personale e nell'igiene. La persona ha bisogno di essere sollecitata per svolgere le attività di base relative alla cura personale (fare la doccia, pettinarsi). Capelli unti o spettinati. Gli abiti possono apparire sporchi, macchiati o trasandati. Scarpe sporche. Cattivo odore corporeo o alito pesante. Usa raramente prodotti per l'igiene personale. La persona può arrivare a stare 2-3 giorni senza fare la doccia e 2-3 giorni senza lavarsi i denti.
5-6	Si nota una evidente riduzione della cura personale e dell'igiene. Gli abiti possono apparire trasandati o sgualciti e la persona può sembrare appena scesa dal letto.
7-8	Apparentemente pulito ma disordinato. Gli abiti potrebbero essere abbinati in modo errato o sciatti (camicia fuori dai pantaloni, bottoni o cerniere aperti, lacci delle scarpe slacciati). La persona potrebbe fare la doccia meno di una volta al giorno e potrebbe non lavarsi i denti ogni giorno.
9-	Scegliere 9 per una riduzione minima della cura personale e dell'igiene all'estremità del range normale. Scegliere 10 se la persona è pulita e vestita in modo ordinato. Mantiene una buona igiene (fa la doccia ogni giorno) e i vestiti sono ordinati e appropriati. Se le vengono dati i fondi o l'opportunità, la persona è in grado di scegliere e acquistare abiti appropriati.

5. Gestione del denaro - punteggio:

0-2	La persona non è disposta a partecipare ad alcun aspetto della gestione del denaro e non è interessata al denaro e agli acquisti. Il denaro della persona è gestito completamente da altri. La persona potrebbe essere in grado di acquistare da sola alcuni articoli di interesse personale (ad es. sigarette).
3-4	La maggior parte degli aspetti relativi alla gestione del denaro devono essere eseguiti o strettamente supervisionati dal personale o dai familiari. Potrebbe non essere in grado di utilizzare una carta di credito. La persona è in grado di gestire piccole somme di denaro, desidera avere denaro o apprezza ciò che può acquistare.
5-6	La persona necessita di notevole assistenza nella gestione del budget, nel conteggio e nella spesa del denaro. È in grado di utilizzare una carta di credito. Occasionalmente può spendere denaro in modo impulsivo o regalare somme ingenti. Potrebbe indebitarsi a causa di una cattiva gestione del budget o potrebbe omettere di pagare l'affitto o altre tasse pertinenti.
7-8	La persona è in grado di gestire il proprio denaro. Occasionalmente potrebbe aver bisogno di aiuto nella gestione del budget, ma è in grado di spendere il denaro preventivato senza assistenza significativa.
9-10	La persona è in grado di gestire il proprio denaro senza assistenza. La persona sa quanto denaro ha a disposizione, è in grado di pianificare il proprio budget e lo spende di conseguenza.

[1] Creato da ACDC per il Projet SEPA

La presente pubblicazione è stata realizzata con il sostegno finanziario della Commissione Europea nell'ambito del programma Erasmus+ . Le informazioni e le opinioni contenute nella presente pubblicazione sono quelle degli autori. La Commissione Europea e l'Agenzia Nazionale Belga non possono essere ritenute responsabili per l'uso che può essere fatto delle informazioni qui contenute.

6. Abilità sociali, impegno sociale e adeguatezza – punteggio:

0-2	La persona è socialmente inappropriata quasi sempre. Il suo modo di parlare e il suo comportamento sono caratterizzati da una condotta sociale inaccettabile. La persona fa spesso commenti scortesi e inappropriati, può rifiutarsi di interagire con gli altri o non si avvicina mai agli altri per raggiungere obiettivi strumentali. Può agire con paura e aggressività se costretta a interagire. Ha pochi o nessun contatto con i coetanei o con altre persone che non siano parenti stretti e può avere difficoltà a intrattenere anche brevi conversazioni.
3-4	La persona è spesso socialmente inappropriata e a volte fa commenti volgari. Sta troppo vicina o troppo lontana quando interagisce e potrebbe avere difficoltà a comprendere e rispettare i confini altrui. I tentativi di correggere il suo comportamento sono in gran parte infruttuosi. Raramente raggiunge obiettivi strumentali di interazione sociale a causa delle scarse abilità sociali e della percezione errata dei ruoli sociali. Ha grandi difficoltà a sostenere una conversazione e sembra non ascoltare, ma potrebbe essere in grado di coinvolgere brevemente gli altri in una conversazione. Di solito evita i contatti sociali e raramente avvia interazioni sociali. È minimamente reattivo quando gli altri avviano interazioni e la maggior parte delle interazioni sono piuttosto brevi.
5-6	La persona a volte sembra inconsapevole di come il suo modo di parlare o comportarsi influenzi gli altri. Spesso non riesce a dimostrare un comportamento educato (ad esempio salutare, rifiutare richieste in modo assertivo, ecc.), ma è in grado di apportare piccoli miglioramenti quando riceve un feedback. Cerca regolarmente di raggiungere obiettivi strumentali con un certo successo. Ha una certa capacità di intrattenere conversazioni con gli altri, ma spesso dimostra scarse capacità e il feedback produce solo piccoli miglioramenti in questo ambito. La persona partecipa regolarmente alle interazioni sociali, ma di solito ricambia l'interazione sociale piuttosto che avviarla.
7-8	La persona è talvolta socialmente imbarazzante, ma di solito è educata. Può occasionalmente essere scortese o mostrare un'inappropriata indifferenza per i sentimenti degli altri (durante un conflitto o quando è stressata), ma migliora il proprio comportamento quando riceve un feedback e può dimostrare un rispetto più appropriato. Ha competenze abbastanza buone quando conversa con gli altri, ma la sua scelta degli argomenti di conversazione o la sua auto- rivelazione possono occasionalmente essere inappropriate. La persona è spesso in grado di raggiungere obiettivi strumentali con alcune limitazioni (ad esempio, esige qualcosa invece di chiedere, parla con tono di voce basso). La persona avvia interazioni sociali con gli altri ed è reattiva nei loro confronti, ma le interazioni sono più brevi e tendono a verificarsi meno frequentemente
9-10	Le interazioni della persona con gli altri sono educate e cortesi. Anche in situazioni emotivamente cariche (ad esempio, conflitti), si comporta in modo premuroso e rispettoso e mostra il dovuto rispetto e attenzione per i sentimenti degli altri. La persona comprende le regole e i ruoli ed è in grado di presentare reclami o richieste in modo socialmente abile. Raggiunge regolarmente gli obiettivi strumentali delle sue interazioni. La persona comunica con gli altri in modo socialmente appropriato e abile (scelta adeguata dell'argomento, livello di divulgazione, buon contatto visivo e volume della voce adeguato). Avvia interazioni sociali con gli altri su base quotidiana e risponde alle interazioni avviate da altri. Le interazioni sociali non sono limitate e possono estendersi a periodi di tempo più lunghi.

[1] Creato da ACDC per il Projet SEPA

La presente pubblicazione è stata realizzata con il sostegno finanziario della Commissione Europea nell'ambito del programma Erasmus+ . Le informazioni e le opinioni contenute nella presente pubblicazione sono quelle degli autori. La Commissione Europea e l'Agenzia Nazionale Belga non possono essere ritenute responsabili per l'uso che può essere fatto delle informazioni qui contenute.

7. Punteggio relativo alle amicizie e al sostegno sociale:

0-2	La persona non ha contatti con i coetanei ed evita le interazioni sociali. Riceve pochissimo o nessun sostegno dai parenti stretti. Ha poca o nessuna compagnia durante il giorno e ha una grave difficoltà a formare e mantenere relazioni strette. Socialmente isolata.
3-4	La persona ha uno o due conoscenti con cui mantiene qualche contatto, ma queste relazioni sono mantenute esclusivamente su iniziativa dell'altra persona. Riceve poco aiuto o incoraggiamento dalla rete sociale.
5-6	La persona può cercare e trascorrere del tempo con un'altra persona, ma senza interazione significativa (ad esempio, sedendosi in silenzio). La persona potrebbe cercare un collega di lavoro o un pari con cui cerca di essere amichevole e intrattiene conversazioni informali conversazione. Riceve occasionalmente guida o incoraggiamento dalla rete sociale.
7-8	La persona ha diversi conoscenti, ma ha qualche difficoltà a stringere e mantenere amicizie strette e stabili. La persona potrebbe interagire preferibilmente con i familiari o i membri del personale piuttosto che con i coetanei.
9-10	La persona ha rapporti amichevoli con gli altri all'interno e all'esterno della famiglia o dell'ambiente professionale. Almeno una di queste amicizie va oltre la semplice conoscenza e la natura dell'amicizia è stretta, stabile, duratura e reciprocamente gratificante. Gli amici intimi e la famiglia sono fonte di sostegno, danno speranza e sono pronti ad ascoltare.

8. Valutazione globale del funzionamento

0-10	Pericolo persistente di ferire gravemente se stessi o gli altri (ad esempio, violenza ricorrente) OPPURE incapacità persistente di mantenere un'igiene personale minima OPPURE grave atto suicida con chiara aspettativa di morte.
11-20	Rischio di ferire se stessi o gli altri (ad esempio, tentativi di suicidio senza chiara aspettativa di morte; frequente violenza; eccitazione maniacale) O incapacità occasionale di mantenere un'igiene personale minima (ad esempio, spalmarsi le feci) O grave compromissione della comunicazione (ad esempio, incoerenza o mutismo).
21-30	Il comportamento è notevolmente influenzato da deliri o allucinazioni O grave compromissione della comunicazione o del giudizio (ad esempio, a volte incoerente, agisce in modo gravemente inappropriato, preoccupazione suicida) O incapacità di funzionare in quasi tutti i settori (ad esempio, rimane a letto tutto il giorno; non ha lavoro, casa o amici).
31	Alcune difficoltà nella valutazione della realtà o nella comunicazione (ad esempio, il linguaggio è talvolta illogico, oscuro o irrilevante) OPPURE gravi difficoltà in diversi ambiti, quali il lavoro o la scuola, le relazioni familiari, il giudizio, il pensiero o l'umore (ad esempio, un uomo depresso evita gli amici, trascura la famiglia e non è in grado di lavorare; un bambino picchia spesso i bambini più piccoli, è ribelle a casa e va male a scuola).
41-50	Sintomi gravi (ad esempio, ideazione suicidaria, rituali ossessivi gravi, taccheggio frequente) OPPURE qualsiasi grave compromissione del funzionamento sociale, lavorativo o scolastico (ad esempio, assenza di amici, incapacità di mantenere un lavoro).

[1] Creato da ACDC per il Projet SEPA

La presente pubblicazione è stata realizzata con il sostegno finanziario della Commissione Europea nell'ambito del programma Erasmus+ . Le informazioni e le opinioni contenute nella presente pubblicazione sono quelle degli autori. La Commissione Europea e l'Agenzia Nazionale Belga non possono essere ritenute responsabili per l'uso che può essere fatto delle informazioni qui contenute.

51-60	Sintomi moderati (ad esempio, affetto piatto e linguaggio circostanziale, attacchi di panico occasionali) O difficoltà moderate nel funzionamento sociale, lavorativo o scolastico (ad esempio, pochi amici, conflitti con coetanei o colleghi).
61-70	Alcuni sintomi lievi (ad es. umore depresso e lieve insonnia) O alcune difficoltà nel funzionamento sociale, lavorativo o scolastico (ad es. assenze ingiustificate occasionali o furti in casa), ma in generale funziona abbastanza bene, ha alcune relazioni interpersonali significative
71-80	Se presenti, i sintomi sono reazioni transitorie e prevedibili a fattori di stress psicosociali (ad es. difficoltà di concentrazione dopo litigi familiari); non più di un lieve deterioramento nel funzionamento sociale, lavorativo o scolastico (ad es. temporaneo ritardo nei compiti scolastici).
81-90	Sintomi assenti o minimi (ad esempio, lieve ansia prima di un esame), buon funzionamento in tutti i settori, interesse e coinvolgimento in una vasta gamma di attività. Socialmente efficace, generalmente soddisfatto della vita, non più che problemi o preoccupazioni quotidiane (ad esempio, occasionali litigi con i membri della famiglia).
91-100	Funzionamento superiore in una vasta gamma di attività, i problemi della vita non sembrano mai sfuggire di mano, è ricercato dagli altri per le sue numerose qualità positive. Nessun sintomo.

CREARE UNA TABELLA CHE RIUNISCA I PUNTEGGI DELLA PRIMA VALUTAZIONE E DELLA VALUTAZIONE FINALE O PRODURRE UNA TABELLA CON LE DUE VALUTAZIONI IN UN UNICO DOCUMENTO

Esperto di consulenza: (firma)

[1] Creato da ACDC per il Projet SEPA

La presente pubblicazione è stata realizzata con il sostegno finanziario della Commissione Europea nell'ambito del programma Erasmus+ . Le informazioni e le opinioni contenute nella presente pubblicazione sono quelle degli autori. La Commissione Europea e l'Agenzia Nazionale Belga non possono essere ritenute responsabili per l'uso che può essere fatto delle informazioni qui contenute.